



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "G. M. ANGIOY"
Via Principessa Mafalda di Savoia – Sassari



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2022-2025



EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 16-11-2022

Legenda aggiornamenti:

approvata il 15-11-2022 Collegio Docenti

approvata il 19-12-2022 Collegio Docenti

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola G. M. ANGIOY SASSARI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/01/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **17895** del **05/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/01/2024** con delibera n. 47*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 36** Traguardi attesi in uscita
- 46** Insegnamenti e quadri orario
- 59** Curricolo di Istituto
- 85** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 100** Moduli di orientamento formativo
- 116** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 138** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 159** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 162** Attività previste in relazione al PNSD
- 165** Valutazione degli apprendimenti
- 170** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 178** Aspetti generali
- 180** Modello organizzativo
- 189** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 191** Reti e Convenzioni attivate
- 204** Piano di formazione del personale docente
- 207** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti e' complessivamente medio-basso, con discrepanze tra le classi: un contesto prevalentemente medio-alto nelle seconde e contesto basso e medio-basso nelle quinte; ma soprattutto si osservano differenze importanti all'interno delle classi. L'incidenza della variabilita' tra le classi e al loro interno e' superiore a quella nazionale nelle classi del biennio e nettamente inferiore invece per le classi del triennio. Nell'anno scolastico 2021/22 la percentuale di alunni stranieri e' stata del 2,6 %, un trend stazionario rispetto al precedente anno scolastico, ma sempre inferiore a quello provinciale e in linea con quello regionale. La percentuale di studenti con Bisogni Educativi Speciali e' in costante crescita. Questa ricchezza di apporti culturali e varieta' di contesti di provenienza ha spinto ad impostare il PTOF sui valori dell'inclusione, personalizzazione e flessibilita' ed e' percepita e trattata come opportunita' di crescita.

Vincoli:

La percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 e' significativamente equivalente ai dati provinciali e regionali negli Istituti con la stessa specializzazione, ma riporta a scarse conoscenze di base rilevate con test di livello iniziali. Per favorire la possibilita' di un successo scolastico e formativo e venire incontro ai bisogni individuali, la scuola ha progettato corsi di recupero per le materie di base e di specializzazione. L'esiguita' dei finanziamenti e' purtroppo un vincolo. Inoltre l'esteso bacino di provenienza dell'utenza, da Sassari passando per i paesi limitrofi, aumenta l'eterogeneita' dei profili sociali anche a causa dei titoli di studio dei genitori differenti. I trasporti risentono di un impianto logistico non sempre funzionale alle esigenze, degli studenti

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola e' collocata nell'area della citta' di Sassari costituita per lo piu' da piccole medie imprese con qualche azienda di dimensioni medio grandi, e che hanno sempre collaborato positivamente con l'Istituto: accogliendo studenti in stage o PCTO, assumendo studenti, e offrendo formazione specifica. Gli Enti Locali offrono ogni anno proposte educative e formative a supporto delle istituzioni scolastiche. Sono inoltre presenti sul territorio: - Centro giovani aperto alle attivita' culturali e



musicali; - Sportello Informagiovani - Servizi di assistenza socio-psicologico. Operano anche sul territorio diverse Associazioni di volontariato. In generale si può concludere che l'Ente territoriale di riferimento, ovvero la Città di Sassari, pur nelle ristrettezze economiche di questi ultimi anni, ha fornito supporto attivo all'Istituzione scolastica. Il tasso di disoccupazione è medio-basso a livello nazionale, e molte famiglie lamentano gli effetti della crisi economica. Viceversa il tasso di immigrazione è il più basso a livello nazionale.

Vincoli:

Il bacino di utenza è rappresentato da studenti provenienti dalla città ma soprattutto dai paesi limitrofi di dimensione minore, a volte maggiormente vivibili. Ma questo può comportare aspetti di localismo antitetici al mondo globale odierno. Il quadro di contesto, sia regionale che nazionale, presenta alcuni segnali che lasciano presagire una situazione non favorevole per quelle persone che non saranno attrezzate con competenze scolastiche adeguate. In generale mancano risorse adeguate per coprire tutte le necessità che vengono in superficie: fondi per progetti di scuola aperta pomeridiana; maggiori risorse economiche e umane; progettazione di rete più strutturata ed efficace su orientamento e dispersione scolastica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La sede dell'Istituto è ubicata in un'ampia area, raggiungibile con i mezzi pubblici sia dal centro urbano e dalla stazione di autobus e treni; dispone inoltre di un ampio parcheggio aperto a docenti e studenti. La scuola è dotata di oltre quaranta laboratori funzionanti e provvisti di strumentazione tecnologica che garantisce una didattica avanzata, incentrata sull'attività laboratoriale, anche grazie agli sforzi del personale della scuola. Il nostro Istituto rappresenta un presidio tecnologicamente avanzato, punto di riferimento per il territorio. In ogni classe è presente una LIM di ultima generazione collegata a Internet con cablaggio wired. Tutta la scuola è inoltre cablata da rete Wi-Fi, che consente un efficiente svolgimento delle attività didattiche (siano esse in presenza o a distanza). Tutti i docenti usano il registro elettronico. Inoltre, la scuola ha la possibilità di fornire a docenti e studenti PC e device vari in comodato d'uso. L'Istituto dispone di una palestra di notevoli dimensioni, suddivisa in aree attrezzate e fruibili per diverse attività. La biblioteca comprende oltre 8500 volumi ed è aperta al prestito. Essa gestisce un'ampia gamma di libri di testo assegnati agli studenti in comodato d'uso, in base ad una graduatoria riferita al reddito.

Vincoli:

La scuola è stata parzialmente adeguata alle norme di sicurezza e i locali necessitano di qualche ristrutturazione, come la media delle scuole a livello nazionale e locale, evidenziata maggiormente dalla emergenza epidemiologica da COVID-19. I fondi su cui si basa la scuola provengono per la maggior parte dallo Stato e dalla Regione Sardegna.



Risorse professionali

Opportunità:

I profili relativi agli insegnanti a tempo indeterminato presentano caratteristiche socio anagrafiche in linea con il territorio con conseguente garanzia di stabilità, continuità didattica ed esperienza. Per ogni settore professionale esistono team di docenti altamente qualificati e laureati e svolgono attività nel territorio; questi ultimi sono pertanto tramite di innovazione tecnologica, in concordanza con le esigenze locali. Alcuni dispongono di certificazioni linguistiche e di certificazione CLIL. Anche docenti di discipline non informatiche hanno elevate competenze nel campo. L'alta percentuale di personale docente tecnico non laureato è legata alla compresenza del docente di teoria e del docente di laboratorio nelle molte ore previste dal curriculum. Molti docenti della scuola hanno già partecipato a corsi di formazione linguistica (Inglese) in adeguamento alla normativa sul CLIL e ogni anno si procede nell'attuazione di corsi di formazione dei docenti in lingua inglese, sia di livello base che di livello più avanzato.

Vincoli:

L'età media elevata, superiore alla media nazionale, fa registrare una resistenza al cambiamento, ed anche alle iniziative di formazione indispensabili alla luce dei recenti cambiamenti, delle caratteristiche dell'utenza e dei profili di uscita degli studenti. L'ambito della formazione, di fatto, divide il CdC in due gruppi: uno certamente più al passo con i tempi e le esigenze formative delle nuove generazioni rispetto all'altro. Il numero di certificazioni linguistiche e informatiche è concentrato principalmente nei docenti di formazione linguistica e/o scientifica.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto Tecnico Industriale "G.M. Angioy", considerato il valore dell'ESCS può essere inserito nel secondo quartile sia per le classi seconde che quinte, che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e da tale indice il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti può essere definito complessivamente medio basso. L'incidenza della variabilità all'interno delle classi è superiore a quella nazionale nelle classi dell'ultimo anno e inferiore invece per le classi del biennio. Nell'anno scolastico 2022/23 la percentuale di alunni stranieri è stata del 1,7%, un trend decrescente rispetto al precedente anno scolastico e sempre inferiore a quello provinciale e regionale e ancor di più rispetto al riferimento nazionale (10,5%). Il numero di alunni certificati DSA, ai sensi della legge n.170/2010, presenti nella scuola è in costante crescita e in media circa quadruplicato rispetto al dato nazionale. Per favorire la possibilità di un successo scolastico e formativo e venire incontro ai bisogni individuali, il Piano nazionale di ripresa e resilienza ha



dedicato l'intera Missione 4 all'istruzione e alla ricerca attraverso riforme abilitanti e investimenti per il potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione al fine di assicurare una crescita economica sostenibile e inclusiva, superando divari territoriali e rafforzando gli strumenti di orientamento, di reclutamento e di formazione dei docenti.

Vincoli:

La percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 e' significativamente equivalente ai dati provinciali e regionali negli Istituti con la stessa specializzazione, e mostra una tendenza leggermente positiva rispetto a quello nazionale ma riporta a scarse conoscenze di base rilevate con test di livello iniziali. L'esteso bacino di provenienza dell'utenza, da Sassari passando per i paesi limitrofi, aumenta l'eterogeneita' dei profili sociali anche a causa dei titoli di studio dei genitori differenti. I trasporti risentono di un impianto logistico non sempre funzionale alle esigenze, degli studenti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola e' collocata nell'area della citta' di Sassari costituita per lo piu' da piccole medie imprese con qualche azienda di dimensioni medio grandi, e che hanno sempre collaborato positivamente con l'Istituto: accogliendo studenti in stage o PCTO, assumendo studenti, e offrendo formazione specifica. Gli Enti Locali offrono ogni anno proposte educative e formative a supporto delle istituzioni scolastiche. Sono inoltre presenti sul territorio: - Centro giovani aperto alle attivita' culturali e musicali; - Sportello Informagiovani - Servizi di assistenza sociopsicologico. Operano anche sul territorio diverse Associazioni di volontariato. In generale si puo' concludere che l'Ente territoriale di riferimento, ovvero la Citta' di Sassari, pur nelle ristrettezze economiche di questi ultimi anni, ha fornito supporto attivo all'Istituzione scolastica. Il tasso di disoccupazione e' medio-basso a livello nazionale, e molte famiglie lamentano gli effetti della crisi economica. Viceversa, il tasso di immigrazione e' il piu' basso a livello nazionale. Attualmente sono state attribuite all'Istituto risorse adeguate a coprire tutte le necessita' che vengono in superficie: fondi per progetti di scuola aperta pomeridiana; maggiori risorse economiche e umane; progettazione di rete piu' strutturata ed efficace su orientamento e dispersione scolastica.

Vincoli:

Il bacino di utenza e' rappresentato da studenti provenienti dalla citta' ma soprattutto dai paesi limitrofi di dimensione minore, a volte maggiormente vivibili. Ma questo puo' comportare aspetti di localismo antitetici al mondo globale odierno. Il quadro di contesto, sia regionale che nazionale, presenta alcuni segnali che lasciano presagire una situazione non favorevole con un numero di studenti che non hanno acquisito competenze scolastiche adeguate.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La sede dell'Istituto è ubicata in un'ampia area, raggiungibile con i mezzi pubblici sia dal centro urbano e dalla stazione di autobus e treni; dispone inoltre di un ampio parcheggio aperto a docenti e studenti. La scuola è dotata di oltre quaranta laboratori funzionanti e provvisti di strumentazione tecnologica che garantisce una didattica incentrata sull'attività laboratoriale. Il nostro Istituto rappresenta un presidio tecnologicamente avanzato, punto di riferimento per il territorio. In ogni classe è presente una Digital board di ultima generazione collegata a Internet con cablaggio wired. Tutta la scuola è inoltre cablata da rete in fibra Wi-Fi. L'Istituto dispone di tre palestre attrezzate e fruibili per diverse attività. La biblioteca comprende oltre 8500 volumi ed è aperta al prestito. Essa gestisce un'ampia gamma di libri di testo assegnati agli studenti in comodato d'uso. Il nostro Istituto con i fondi del PNRR- Piano Scuola 4.0. NEXT GENERATION CLASSROOMS AND LABS- ha realizzato ambienti di apprendimento ibridi, in grado di fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici e degli ambienti digitali con il fine di trasformare almeno la metà delle aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali (DADA) e potenziare i laboratori per le diverse specializzazioni con la creazione di due laboratori polifunzionali per le professioni digitali del futuro.

Vincoli:

La scuola e' stata parzialmente adeguata alle norme di sicurezza e i locali necessitano di qualche ristrutturazione, come la media delle scuole a livello nazionale e locale, evidenziata maggiormente dalla emergenza epidemiologica da COVID-19. Nell'a.s. 2023-2024, con l'obiettivo di rendere l'edificio, sicuro e inclusivo e sostenibile, sono iniziati gli interventi di messa in sicurezza, sostituzione edilizia e efficientamento energetico. Questo non solo per garantire la sicurezza della struttura scolastica, ma anche per assicurare una reale ed effettiva fruibilità' degli ambienti didattici, essi stessi risorse educative che contribuiscono alla crescita dei giovani.

Risorse professionali

Opportunità:

I profili relativi agli insegnanti a tempo indeterminato presentano caratteristiche socio anagrafiche in linea con il territorio con conseguente garanzia di stabilità, continuità didattica ed esperienza. Per ogni settore professionale esistono team di docenti altamente qualificati e laureati che svolgono anche attività' nel territorio; questi ultimi sono pertanto tramite di innovazione tecnologica, in concordanza con le esigenze locali. Alcuni docenti dispongono di certificazioni linguistiche e di certificazione CLIL. Anche docenti di discipline non informatiche hanno elevate competenze nel



campo. L'Istituto Tecnico Industriale "G.M. Angioy" supporta la formazione di tutto il personale scolastico per combattere la dispersione scolastica, favorire un'istruzione di qualità e la costruzione di una società di pari opportunità. In questa direzione, è stato previsto per il triennio 2022-2025 un piano di formazione docenti e personale ATA che individua priorità, contenuti chiave e strategie per valorizzare l'innovazione dell'Istituto. Il PNRR, sulla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" ha previsto, a partire dall'A.S. 2023-2024 due linee di intervento distinte di cui una dedicata alla realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Vincoli:

L'età media, superiore alla media nazionale, fa registrare una resistenza al cambiamento, ed anche alle iniziative di formazione indispensabili alla luce dei recenti cambiamenti, delle caratteristiche dell'utenza e dei profili di uscita degli studenti. L'ambito della formazione, di fatto, divide il corpo docente in due gruppi: uno certamente più al passo con i tempi e le esigenze formative delle nuove generazioni rispetto all'altro. Il numero di certificazioni linguistiche e informatiche è concentrato principalmente nei docenti di formazione linguistica e/o scientifica.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'istituto Tecnico Industriale "G.M. Angioy", considerato il valore dell'ESCS può essere inserito nel secondo quartile sia per le classi seconde che quinte, che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e da tale indice il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti può essere definito complessivamente medio basso. L'incidenza della variabilità all'interno delle classi è superiore a quella nazionale nelle classi dell'ultimo anno e inferiore invece per le classi del biennio. Nell'anno scolastico 2022/23 la percentuale di alunni stranieri è stata del 1,7%, un trend decrescente rispetto al precedente anno scolastico e sempre inferiore a quello provinciale e regionale e ancor di più rispetto al riferimento nazionale (10,5%). Il numero di alunni certificati DSA, ai sensi della legge n170/2010, presenti nella scuola è in costante crescita e in media circa quadruplicato rispetto al dato nazionale. Per favorire la possibilità di un successo scolastico e formativo e venire incontro ai bisogni individuali, il Piano nazionale di ripresa e resilienza ha dedicato l'intera Missione 4 all'istruzione e alla ricerca attraverso riforme abilitanti e investimenti per il potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione al fine di assicurare una crescita economica sostenibile e inclusiva, superando divari territoriali e rafforzando gli strumenti di orientamento, di reclutamento e di formazione dei docenti.

Vincoli:

La percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s.



2022/2023 e' significativamente equivalente ai dati provinciali e regionali negli Istituti con la stessa specializzazione, e mostra una tendenza leggermente positiva rispetto a quello nazionale ma riporta a scarse conoscenze di base rilevate con test di livello iniziali. L'esteso bacino di provenienza dell'utenza, da Sassari passando per i paesi limitrofi, aumenta l'eterogeneita' dei profili sociali anche a causa dei titoli di studio dei genitori differenti. I trasporti risentono di un impianto logistico non sempre funzionale alle esigenze, degli studenti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola e' collocata nell'area della citta' di Sassari costituita per lo piu' da piccole medie imprese con qualche azienda di dimensioni medio grandi, e che hanno sempre collaborato positivamente con l'Istituto: accogliendo studenti in stage o PCTO, assumendo studenti, e offrendo formazione specifica. Gli Enti Locali offrono ogni anno proposte educative e formative a supporto delle istituzioni scolastiche. Sono inoltre presenti sul territorio: - Centro giovani aperto alle attivita' culturali e musicali; - Sportello Informagiovani - Servizi di assistenza sociopsicologico. Operano anche sul territorio diverse Associazioni di volontariato. In generale si puo' concludere che l'Ente territoriale di riferimento, ovvero la Citta' di Sassari, pur nelle ristrettezze economiche di questi ultimi anni, ha fornito supporto attivo all'Istituzione scolastica. Il tasso di disoccupazione e' medio-basso a livello nazionale, e molte famiglie lamentano gli effetti della crisi economica. Viceversa, il tasso di immigrazione e' il piu' basso a livello nazionale. Attualmente sono state attribuite all'Istituto risorse adeguate a coprire tutte le necessita' che vengono in superficie: fondi per progetti di scuola aperta pomeridiana; maggiori risorse economiche e umane; progettazione di rete piu' strutturata ed efficace su orientamento e dispersione scolastica.

Vincoli:

Il bacino di utenza e' rappresentato da studenti provenienti dalla citta' ma soprattutto dai paesi limitrofi di dimensione minore, a volte maggiormente vivibili. Ma questo puo' comportare aspetti di localismo antitetici al mondo globale odierno. Il quadro di contesto, sia regionale che nazionale, presenta alcuni segnali che lasciano presagire una situazione non favorevole con un numero di studenti che non hanno acquisito competenze scolastiche adeguate.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La sede dell'Istituto è ubicata in un'ampia area, raggiungibile con i mezzi pubblici sia dal centro urbano e dalla stazione di autobus e treni; dispone inoltre di un ampio parcheggio aperto a docenti e



studenti. La scuola è dotata di oltre quaranta laboratori funzionanti e provvisti di strumentazione tecnologica che garantisce una didattica incentrata sull'attività laboratoriale. Il nostro Istituto rappresenta un presidio tecnologicamente avanzato, punto di riferimento per il territorio. In ogni classe è presente una Digital board di ultima generazione collegata a Internet con cablaggio wired. Tutta la scuola è inoltre cablata da rete in fibra Wi-Fi. L'Istituto dispone di tre palestre attrezzate e fruibili per diverse attività. La biblioteca comprende oltre 8500 volumi ed è aperta al prestito. Essa gestisce un'ampia gamma di libri di testo assegnati agli studenti in comodato d'uso. Il nostro Istituto con i fondi del PNRR- Piano Scuola 4.0. NEXT GENERATION CLASSROOMS AND LABS- ha realizzato ambienti di apprendimento ibridi, in grado di fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici e degli ambienti digitali con il fine di trasformare almeno la metà delle aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali (DADA) e potenziare i laboratori per le diverse specializzazioni con la creazione di due laboratori polifunzionali per le professioni digitali del futuro.

Vincoli:

La scuola e' stata parzialmente adeguata alle norme di sicurezza e i locali necessitano di qualche ristrutturazione, come la media delle scuole a livello nazionale e locale, evidenziata maggiormente dalla emergenza epidemiologica da COVID-19. Nell'a.s. 2023-2024, con l'obiettivo di rendere l'edificio, sicuro e inclusivo e sostenibile, sono iniziati gli interventi di messa in sicurezza, sostituzione edilizia e efficientamento energetico. Questo non solo per garantire la sicurezza della struttura scolastica, ma anche per assicurare una reale ed effettiva fruibilita' degli ambienti didattici, essi stessi risorse educative che contribuiscono alla crescita dei giovani.

Risorse professionali

Opportunità:

I profili relativi agli insegnanti a tempo indeterminato presentano caratteristiche socio anagrafiche in linea con il territorio con conseguente garanzia di stabilita', continuita' didattica ed esperienza. Per ogni settore professionale esistono team di docenti altamente qualificati e laureati che svolgono anche attivita' nel territorio; questi ultimi sono pertanto tramite di innovazione tecnologica, in concordanza con le esigenze locali. Alcuni docenti dispongono di certificazioni linguistiche e di certificazione CLIL. Anche docenti di discipline non informatiche hanno elevate competenze nel campo. L'Istituto Tecnico Industriale "G.M. Angioy" supporta la formazione di tutto il personale scolastico per combattere la dispersione scolastica, favorire un'istruzione di qualita' e la costruzione di una societa' di pari opportunita'. In questa direzione, e' stato previsto per il triennio 2022-2025 un piano di formazione docenti e personale ATA che individua prioritariamente contenuti chiave e strategie per valorizzare l'innovazione dell'Istituto. Il PNRR, sulla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" ha previsto, a partire dall'A.S. 2023-2024 due linee di intervento distinte di cui una



dedicata alla realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Vincoli:

L'età media, superiore alla media nazionale, fa registrare una resistenza al cambiamento, ed anche alle iniziative di formazione indispensabili alla luce dei recenti cambiamenti, delle caratteristiche dell'utenza e dei profili di uscita degli studenti. L'ambito della formazione, di fatto, divide il corpo docente in due gruppi: uno certamente più al passo con i tempi e le esigenze formative delle nuove generazioni rispetto all'altro. Il numero di certificazioni linguistiche e informatiche è concentrato principalmente nei docenti di formazione linguistica e/o scientifica.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

G. M. ANGIOY SASSARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	SSTF010007
Indirizzo	VIA P.SSA MAFALDA, S.N.C. - 07100 SASSARI
Telefono	079219408
Email	SSTF010007@istruzione.it
Pec	sstf010007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.itiangioy.edu.it

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- CHIMICA E MATERIALI
- ENERGIA
- ELETTROTECNICA
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA

Totale Alunni 1090

Plessi

G. M. ANGIOY (CORSO SERALE) (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	SSTF01050L
Indirizzo	VIA P.SSA MAFALDA , S.N.C. - 07100 SASSARI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE• ELETTRTECNICA• INFORMATICA

Approfondimento

L'Istituto Tecnico Industriale Giovanni Maria Angioy, è nato nel 1961 con decreto del Presidente della Repubblica del 9 Novembre 1961 n° 1979 con gli indirizzi di Meccanica e Chimica, sulla scia dello sviluppo del polo industriale Chimico di Porto Torres. Si alloggiava in locali di fortuna, i primi veri spazi sono quelli della scuola media n. 6 di Piazza Sacro cuore e dell'ex saponificio denominato Masedu, in via Rosello.

Dal 1974 la sede è quella attuale in via Principessa Mafalda.

Successivamente, negli anni, si è ampliato con i corsi di specializzazione in Elettrotecnica e Automazione nel 1976, seguiti a breve da Informatica nel 1981 unitamente alla sperimentazione Abacus.

Le quattro specializzazioni presenti nella scuola hanno subito notevoli cambiamenti rispetto alla loro istituzione. Un cambiamento profondo è avvenuto nel 2010, con l'inizio dell'applicazione della riforma dei tecnici, prevista dal DPR 188/2010. La riforma è andata a regime nel 2015.

Oggi tutti i corsi e tutte le classi seguono il nuovo ordinamento, più rispondente alle esigenze di innovazione della società moderna.

Nel 1995, per ampliare l'offerta formativa, è stato istituito il Corso Serale in Elettrotecnica e Automazione. Nel 1999 è stato trasformato in corso Serale SIRIO e nel 2005 è stato attivato, in aggiunta, il corso di Informatica Abacus per adulti. Dall'anno scolastico 2014/2015 il Corso Serale dell'ITI Angioy ha effettuato il passaggio al nuovo ordinamento dell'istruzione degli adulti secondo il



DPR 263/2012, le linee guida allegate alla CM 36 del 10 aprile 2014, L. 92/2012, D.Lgs 13/2013, con particolare riferimento all'applicazione del nuovo assetto didattico dei percorsi di primo e secondo livello, con l'adattamento dei piani di studio di cui ai regolamenti emanati con i DDPPRR 15 marzo 2010, n. 87, 88 e 89.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	34
	Chimica	7
	Disegno	2
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	2
	Fisica	3
	Informatica	8
	Lingue	1
	Meccanico	6
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Aula Convegni	1
Strutture sportive	Palestra	2
	Aula ping pong	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	400
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	20
	PC e Tablet presenti nelle	7



biblioteche

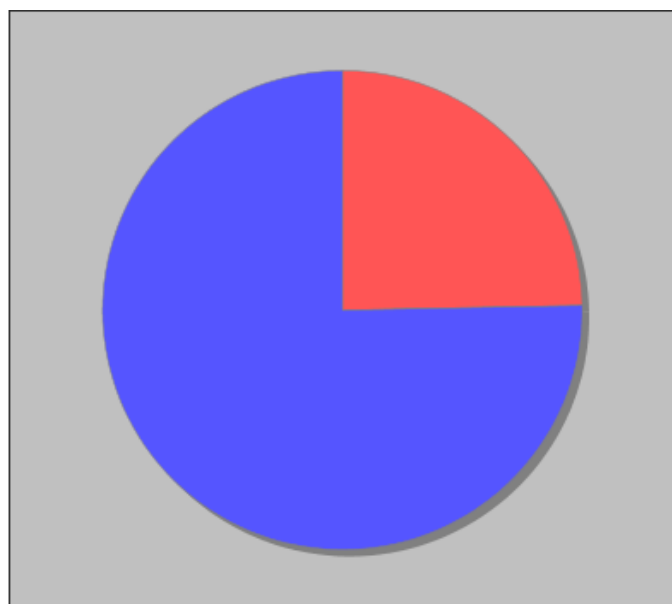


Risorse professionali

Docenti	167
Personale ATA	45

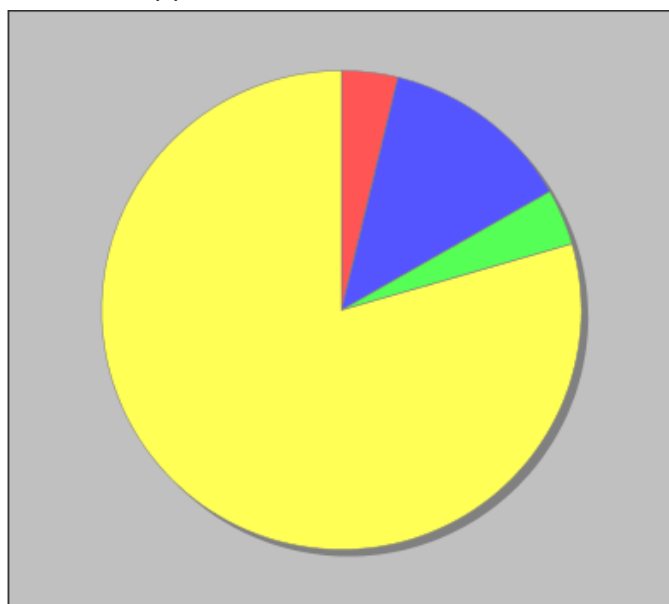
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 60
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 183

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 24
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 147



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Coerentemente a quanto indicato dal Dirigente Scolastico nell'Atto di Indirizzo, il PTOF 2022/2025 prevede da un lato il mantenimento degli obiettivi e delle conseguenti strategie di perseguimento indicate nel Piano di Miglioramento (PDM) del nostro Istituto, dall'altro l'assunzione delle seguenti priorità formative:

- sviluppo delle competenze chiave europee:
 - competenza alfabetica funzionale
 - competenza multilinguistica
 - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
 - competenza digitale
 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
 - competenza in materia di cittadinanza
 - competenza imprenditoriale
 - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- promuovere gli obiettivi di sviluppo sostenibile promossi dall'Agenda 2030
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare l'indice prestazionale degli studenti in funzione del raggiungimento del massimo risultato nel rispetto di metodologie e tempi propri

Traguardo

Una diminuzione percentuale (3%) degli studenti non ammessi alla classe successiva e riduzione dei giudizi sospesi

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali INVALSI in Italiano e matematica.

Traguardo

Adeguarsi al dato regionale e nazionale per quanto concerne Italiano e matematica.

● Competenze chiave europee

Priorità



Sviluppo di una competenza personale, sociale e della capacità di imparare a imparare

Traguardo

Acquisizione di una propria autonomia, di autoconsapevolezza e di responsabilità personale nella formazione di cittadini europei. Imparare a imparare significa sviluppare la metacognizione Acquisizione di



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- potenziamento delle competenze comunicative
- educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare curricularmente come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare prescindendo lo stato di pandemia ormai decaduto
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- promuovere gli obiettivi di sviluppo sostenibile promossi dall'Agenda 2030



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Monitorare per crescere**

Implementare e monitorare il reale miglioramento delle competenze in forma multidisciplinare e/o per aree tematiche affini

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare e monitorare il reale miglioramento delle competenze in forma multidisciplinare e/o per aree tematiche affini

Sviluppo e diffusione della pedagogia dello studio: Comprensione del testo
Abitudine e capacità nel prendere appunti Abitudine e capacità a studiare Capacità
logiche, matematiche e linguistiche di base

Attivazione sportelli di recupero

○ **Inclusione e differenziazione**



Mantenimento sportello d'ascolto psicologico per gli studenti e istituzione di un tutor per la supervisione del lavoro del primo biennio

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Istituzione di una commissione mista con docenti del primo ciclo appartenenti alla rete Sistema Scuole per la strutturazione condivisa di competenze, rispettivamente in ingresso ed uscita, per garantire la continuità educativa e il sostegno ad un curriculum verticale tra i diversi segmenti e/o ordini di scuola

● **Percorso n° 2: Imparare ad Imparare**

Sviluppare la pedagogia dello studio attraverso la comprensione del testo, l'abitudine e la capacità di prendere appunti e studiare e attraverso lo sviluppo delle capacità logiche e matematiche e linguistiche di base

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare e monitorare il reale miglioramento delle competenze in forma multidisciplinare e/o per aree tematiche affini



Sviluppo e diffusione della pedagogia dello studio: Comprensione del testo
Abitudine e capacita' nel prendere appunti Abitudine e capacita' a studiare Capacita'
logiche Capacita' matematiche di base

Attivazione sportelli di recupero

○ **Inclusione e differenziazione**

Mantenimento sportello d'ascolto psicologico per gli studenti e istituzione di un
tutor per la supervisione del lavoro del primo biennio

● **Percorso n° 3: Orientarsi per crescere**

Istituire una commissione mista con docenti del primo ciclo appartenenti alla rete Sistema
Scuole per la strutturazione condivisa di competenze, rispettivamente in ingresso ed uscita, per
garantire la continuità educativa e il sostegno ad un curriculum verticale tra i diversi segmenti e/o
ordini di scuola

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



Istituzione di un commissione mista con docenti del primo ciclo appartenenti alla rete Sistema Scuole per la strutturazione condivisa di competenze, rispettivamente in ingresso ed uscita, per garantire la continuita' educativa e il sostegno ad un curriculum verticale tra i diversi segmenti e/o ordini di scuola



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

1. L'utilizzo sistematico, periodico dei test d'ingresso ed intermedi nel primo biennio in forma digitale, pensati per intervenire tempestivamente sui livelli di apprendimento più deboli, indagandone le cause e ponendovi adeguati rimedi, al fine di diminuire il numero sia degli alunni con giudizio sospeso sia dei trasferimenti in uscita nelle classi prime.
2. La riconfigurazione delle aule in aule laboratorio disciplinari e la promozione della didattica laboratoriale costituiscono indubbiamente delle sfide impegnative per tutte le componenti dell'Istituto, ma non impossibili e, soprattutto, necessarie per rifondare l'efficacia della didattica e il senso dell'apprendimento, in particolare nelle discipline dell'area comune.
3. Immaginare e trasformare la Biblioteca d'Istituto in uno spazio culturale aperto al territorio vuole essere un progetto di cittadinanza "agita", perché funzionale allo sviluppo del senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica e cittadina.
4. Allestimento e utilizzo di diversi laboratori mobili, ciascuno contenente dispositivi ad alta tecnologia (es. tablet, droni, microcontrollori, scanner 3d, stampante 3d, visori). Tali laboratori possono essere fruiti dagli studenti direttamente in classe o in spazi dedicati, sotto la guida del docente. L'obiettivo è permettere agli studenti di familiarizzare con tali strumenti e progettare applicazioni specifiche per ognuno di essi.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: ClassItineranti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'idea di progetto è quella che trasformare gli spazi fisici delle scuole, e le classi, fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento, rappresenti un fattore chiave per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento. Nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione. L'Obiettivo didattico del progetto prevede di dare una nuova vita agli spazi già esistenti e di seguito pianificando una metodologia didattica diversa da quella tradizionale. La proposta progettuale prevede il coinvolgimento delle classi che rimangono immobili per un periodo bi/trisettimanale nella stessa aula che viene condivisa da uno o due docenti promotori di discipline affini, della stessa area o dipartimento, in quella settimana. Lo spostamento degli alunni avverrà su base bi-tri settimanale da un ambiente di apprendimento all'altro. Le aule saranno personificate per accrescere negli alunni il senso di appartenenza. Oggi sorge la necessità di vedere la scuola come uno spazio unico e integrato in cui i vari microambienti, finalizzati a scopi diversificati, hanno la stessa dignità e risultano flessibili, abitabili e in grado di accogliere in ogni momento le persone. Si tratta di spazi che presentano un adeguato livello di funzionalità, comfort e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

benessere per realizzare le molteplici attività della scuola. Per accompagnare il processo di innovazione tra pedagogia e architettura, è importante analizzare e studiare soluzioni architettoniche, arredi e strumenti di lavoro correlati alle metodologie didattiche. Lo spazio scolastico come parte essenziale del setting educativo, il dialogo architettura-pedagogia, la partecipazione della comunità-scuola alla progettazione e alla strutturazione degli spazi.

Importo del finanziamento

€ 255.529,30

Data inizio prevista

13/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	32.0	0

● Progetto: INNOLAB

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Con il progetto INNOLAB, Next Generation Labs, il ns. Istituto prevede di realizzare degli spazi di apprendimento che consentano di promuovere diverse esperienze didattiche innovative,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ponendo al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, collaborazione, inclusione, apertura e utilizzo della tecnologia. Un occhio di riguardo sarà rivolto al Design dell'ergonomia didattica e tecnologica, ottimizzando gli spazi disponibili. Grazie alla riconfigurazione della disposizione delle sedute, girevoli e mobili su rotelle, ai banchi modulari e all'alternanza di dispositivi tecnologici, si abiliteranno nei laboratorio 3 modalità di esperienze didattiche: a) fruizione di contenuti virtuali, multimediali e interattivi, resi disponibili dal docente attraverso proiezioni immersive su un lato del laboratorio e sui tablet degli studenti b) esperienze di viaggio e simulazione in virtual reality a 360 gradi, effettuate individualmente dagli studenti con visori VR sotto il controllo del docente, grazie alle sedute girevoli distribuite nello spazio di apprendimento, a distanza adeguata c) installazioni interattive 3D in realtà aumentata, visualizzate al centro vuoto del laboratorio con appositi marker, e fruite dagli studenti disposti lungo i lati dell'ambiente con tablet, occhiali aumentati e applicazioni AR. La proiezione immersiva permetterà anche lezioni frontali di medio-lunga durata, mentre le esperienze in VR e AR saranno brevi e molto intense. Le stesse tecnologie immersive saranno utilizzate per un'ampia gamma di lezioni, in tutte le discipline, i settori economici e gli ambiti tecnologici, grazie al caricamento di diversi contenuti. L'obsolescenza tecnologica sarà affrontata con contenuti avanzati evergreen (validi a lungo termine) e cross-device (utilizzabili su più dispositivi). I contenuti immersivi e interattivi saranno acquisiti da diverse fonti: dalla rete, anche grazie a piattaforme, da editori e content provider. Per creare competenze, e per ideare nuovi servizi e prodotti digitali, sarà realizzata una piattaforma di formazione immersiva in cloud rendendo disponibili software finalizzati a creare direttamente a scuola - e a condividere tra classi e istituti diversi - contenuti virtuali, ambienti e prodotti con modellazione 3D o videocamere a 360 gradi. Nella piattaforma sarà possibile integrare l'esperienza didattica fisica in classe con quella virtuale a distanza, con lezioni immersive On Line (video lezioni con ambienti virtuali e interattivi condivisi) oppure con "eduversi" nei quali docenti e studenti entrano sotto forma di Avatar. Per l'accesso sarà fondamentale la connessione in rete a contenuti e applicazioni, ma anche per la misurazione dei risultati. Gli arredi previsti dal progetto includono le sedute girevoli su rotelle che permettono la rapida riconfigurazione dell'ambiente formativo. Grazie a mobili trasportabili (rack) i dispositivi individuali - visori VR e tablet - vengono trasportati nelle singole aule al momento dell'esperienza didattica AR e VR. I rack permettono anche l'alimentazione e la protezione dei device. Questo approccio modulare ci consentirà di ridurre il numero di dispositivi necessari all'interno dell'istituto scolastico. Grazie a corsi multimediali asincroni e al supporto di esperti presso l'istituto, si realizza la formazione dei docenti alle pedagogie innovative e del personale addetto alla gestione tecnologica delle Next Generation Classroom.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

13/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: MOTIVATE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è garantire che gli STEM Lab diventino uno strumento didattico importante per l'insegnamento e l'apprendimento, curriculare ed extra-curriculare. Le STEM saranno utili per contrastare il disagio scolastico e la povertà educativa rafforzando le competenze e le relazioni della comunità educante. Si evidenzieranno trasformazioni dinamiche e traiettorie non ancora completate che richiedono la ricerca di un'attenzione e di una rivisitazione continua nel fare lezione. In vista di un continuo cambiamento l'obiettivo è realizzare un ambiente specificatamente dedicato alla singola aula tecnologica per l'apprendimento, adattabile, multifunzionale e mobile, dove gli studenti possano osservare,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentare per arrivare a dedurre la teoria, realizzare nuovi contenuti digitali stimolando la creatività, tutti gli stili di apprendimento sono coinvolti, in un processo di innovazione e di inclusione. Il "MOTIVATE- Metodology Technology InnoVATive" grazie ad una serie di strumenti hardware e software, si può arrivare alla parole chiave STEM, e si potrà potenziare la collaborazione, l' inclusione, e la creazione di contenuti. Le metodologie didattiche innovative permetteranno un passaggio da un approccio di tipo tradizionale e trasmissivo ad uno di tipo progettuale, in cui il sapere non è inteso come qualcosa di statico e preconstituito, ma come qualcosa che si crea grazie all'interazione tra soggetti e gruppo. Il progetto mirerà ad una nuova visione dell'educazione, che abbraccia abilità e materie di insegnamento in un modo che assomiglierà alla vita reale.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

29/07/2021

Data fine prevista

15/04/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Vivere la scuola in armonia

Titolo avviso/decreto di riferimento



Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

La realtà operativa dell'autonomia scolastica e le trasformazioni socio-culturali degli ultimi anni pongono alla Scuola nuove e complesse esigenze professionali, soprattutto rispetto alle modalità con cui accogliere, gestire, governare e tendenzialmente superare le difficoltà di un'utenza portatrice, più che in passato, di bisogni complessi che solo interventi di natura integrata possono permettere di interpretare e affrontare. In particolare, l'insuccesso scolastico, caratterizzato da un insieme articolato di fenomeni (assenze ripetute, scarso rendimento, disinteresse per le attività scolastiche, estraneità ad individuare e perseguire l'apprendimento come risorsa individuale, difficoltà di relazione e/o integrazione con i pari e/o con gli adulti, ripetenze, fenomeni di bullismo, atteggiamenti oppositivi e/o passivi ecc.) che possono sfociare nell'abbandono della scuola prima del conseguimento del diploma, pone la scuola di fronte alla necessità di scegliere tipologie di intervento che sappiano qualificarsi come risposte efficaci ed allo stesso tempo non espulsive. Il nostro progetto, si pone come obiettivi prioritari quelli di rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative e predisporre un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono. Le finalità principali sono quelle di favorire il raggiungimento del diploma attraverso un lavoro educativo sui processi identitari e motivazionali. Si tratta di ricostituire in questi ragazzi le motivazioni per rimettersi in gioco, per sollecitarli a coltivare alcune aspirazioni frustrate. I destinatari del progetto sono gli studenti a rischio di abbandono scolastico e presentano gravi problematiche di disadattamento o rischio di devianza, gli studenti che hanno maturato insuccessi scolastici e spesso esistenziali, che presentano una scolarità pregressa lacunosa e sofferente correlata positivamente ad alcuni svantaggi socio-culturali. L'ITI "G.M. Angioy" si propone di portare avanti le azioni del progetto tenendo conto degli orientamenti-chiave, per garantirne l'efficacia e il raggiungimento dei target del PNRR. In particolare sono previsti: percorsi di mentoring e orientamento Individuali al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico che prevedono un accompagnamento in percorsi individuali di rafforzamento; attività di supporto alle famiglie degli studenti a rischio; percorsi di potenziamento delle competenze di base, su piani pluriennali, per costruire, formare, sedimentare e rendere efficaci culture omogenee all'interno dell'istituzione scolastica; percorsi laboratoriali co-curricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici del nostro curriculum. Tutte le azioni e gli interventi sono progettati in modo da poter seguire i percorsi educativi e di apprendimento nel loro evolversi e, in particolare, per poter intervenire con tempismo e in modo preventivo anche in base ai segnali, indicatori del



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

potenziale rischio di situazioni di disagio, fragilità e abbandono, molto spesso sottovalutati. Risultati attesi: miglioramento degli apprendimenti degli studenti e dei livelli di competenze disciplinari e trasversali , acquisizione di nuove abilità grazie al supporto educativo e psicologico previsto dai Piani Educativi Individualizzati; diminuzione dell'abbandono e delle assenze.

Importo del finanziamento

€ 204.952,39

Data inizio prevista

10/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	247.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	247.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Approfondimento

In relazione al PNRR, sono state avviate le seguenti iniziative:

ClassItineranti (Piano scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classrooms)

Trasformazione di aule selezionate in ambienti innovativi di apprendimento. Si tratta ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature. La trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

INNOLAB (Piano scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs)

Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni.

Vivere la scuola in armonia (Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022))

Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali.

Animatore digitale: formazione del personale interno (Animatori digitali 2022-2024)

Formazione del personale scolastico realizzata con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".

Nuovo sito web (PA digitale 2026)

Adozione del modello standard ministeriale di sito web istituzionale per offrire a studenti, personale docente, personale ATA, genitori e, in generale, a tutti i cittadini un punto di accesso semplice e accessibile a informazioni aggiornate e provenienti da fonte certa, istituzionale e riconoscibile.

Migrazione al cloud (PA digitale 2026)

Avvio di un piano di migrazione di servizi scolastici verso il cloud.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Di seguito i riferimenti ministeriali alle singole iniziative:

(Piano scuola 4.0) https://pnrr.istruzione.it/wp-content/uploads/2022/07/PIANO_SCUOLA_4.0_VERSIONE_GRAFICA.pdf

(Lotta alla dispersione scolastica) <https://pnrr.istruzione.it/news/disponibile-il-riparto-delle-risorse-per-le-azioni-di-contrasto-della-dispersione-scolastica/>

(PA digitale 2026) <https://www.miur.gov.it/-/pnrr-al-via-gli-avvisi-per-la-transizione-digitale-delle-scuole>



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
G. M. ANGIOY SASSARI	SSTF010007
G. M. ANGIOY (CORSO SERALE)	SSTF01050L

Indirizzo di studio

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **CHIMICA E MATERIALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.



- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

● ENERGIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di

sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.



- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Energia" sono approfondite le specifiche problematiche collegate alla conversione

e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela

dell'ambiente.

● Elettrotecnica

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
 - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
 - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza



Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.



- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi,

le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.



Approfondimento

BIENNIO COMUNE

Ogni curriculum prevede un Biennio Propedeutico strutturato con l'essenziale obiettivo di far acquisire agli allievi una solida base culturale, necessaria per poter affrontare lo studio delle varie materie previste nel successivo triennio.

TRIENNIO INDIRIZZO Chimica, Materiali e Biotecnologie

Prepara futuri periti in grado di svolgere mansioni di tecnico ricercatore e di analista chimico-tecnologico nei reparti di sviluppo, di produzione e di controllo di qualità delle industrie e nei laboratori di enti pubblici.

TRIENNIO INDIRIZZO Elettronica ed Elettrotecnica

Prepara futuri periti che progettano, realizzano, collaudano, documentano e svolgono manutenzione di impianti elettrici civili e industriali, sistemi di automazione e sistemi trasporto con competenze anche sui dispositivi elettronici e di controllo.

TRIENNIO INDIRIZZO Informatica e Telecomunicazioni

Prepara futuri periti che, oltre ad avere una buona conoscenza della struttura dell'elaboratore, dei principali linguaggi di programmazione e dei sistemi operativi, sanno gestire basi di dati e sono preparati per progettare, implementare, installare e collaudare sistemi informatici relativi ai PC ed alle reti di computer (LAN ed Internet).

TRIENNIO INDIRIZZO Meccanica, Meccatronica ed Energia

Prepara futuri periti in grado di progettare, disegnare al computer, dimensionare impianti termoidraulici, elaborare cicli di lavorazione per la produzione di componenti meccanici e programmare gli stessi mediante il supporto di linguaggi informatici per la gestione di macchine utensili computerizzate (C.N.C.).

CORSO II° LIVELLO (ex corso serale)

Attivo dall'anno scolastico 2015-2016 in accordo di rete con il CPIA n. 5, consiste in un percorso flessibile che prepara la persona adulta al conseguimento del Diploma di Istruzione Superiore. Nella nostra scuola sono previsti due indirizzi: Elettronica ed Elettrotecnica, Informatica e Telecomunicazioni.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: G. M. ANGIOY SASSARI SSTF010007
(ISTITUTO PRINCIPALE) MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**

QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: G. M. ANGIOY SASSARI SSTF010007 (ISTITUTO PRINCIPALE) ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: G. M. ANGIOY SASSARI SSTF010007 (ISTITUTO PRINCIPALE) INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: G. M. ANGIOY SASSARI SSTF010007
(ISTITUTO PRINCIPALE) CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE



Quadro orario della scuola: G. M. ANGIOY SASSARI SSTF010007 (ISTITUTO PRINCIPALE) CHIMICA E MATERIALI

QO CHIMICA E MATERIALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	7	6	8
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	5	5	3
TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI	0	0	4	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: G. M. ANGIOY SASSARI SSTF010007 (ISTITUTO PRINCIPALE) Elettrotecnica



QO ELETTROTECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: G. M. ANGIOY SASSARI SSTF010007 (ISTITUTO PRINCIPALE) INFORMATICA

QO INFORMATICA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: G. M. ANGIOY SASSARI SSTF010007



(ISTITUTO PRINCIPALE) MECCANICA E MECCATRONICA

QO MECCANICA E MECCATRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE



Quadro orario della scuola: G. M. ANGIOY (CORSO SERALE) SSTF01050L ELETTROTECNICA

QO ELETTROTECNICA SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	4	5	5
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: G. M. ANGIOY (CORSO SERALE) SSTF01050L INFORMATICA

QO INFORMATICA SERALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
INFORMATICA	0	0	5	6	4
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	2
SISTEMI E RETI	0	0	3	3	3
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	2	2	3
TELECOMUNICAZIONI	0	0	2	2	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: G. M. ANGIOY (CORSO SERALE) SSTF01050L INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE SERALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZA DELLA TERRA	3	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0
STORIA	0	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	2	0	0	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	3	3	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



I nuclei fondamentali dell'insegnamento dell'Educazione Civica sono i seguenti:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- CITTADINANZA DIGITALE.

Il monte ore all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà così strutturato: 33 ore nel corso dell'anno scolastico da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria annuale prevista di 33 ore.

L'insegnamento è affidato, in contitolarità ai docenti della classe tra i quali deve essere individuato un docente con compiti di coordinamento. In presenza nel Consiglio di classe del docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche il compito di coordinamento sarà affidato a lui altrimenti si privilegerà il docente di Lettere, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti del consiglio di classe competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Allegati:

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA.pdf



Curricolo di Istituto

G. M. ANGIOY SASSARI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto è stato elaborato a partire dai documenti ministeriali di riferimento, adattandolo alle attese educative e formative del contesto locale e ai diversi indirizzi offerti dalla scuola. Ad esempio, il curricolo di lingua inglese tiene presenti le specifiche microlingue utilizzate nei diversi indirizzi e le sperimentazioni CLIL, adottate nelle quinte classi, sono condotte con collaborazioni stabilite fra docenti di materie tecniche e docenti di lingua.

La scuola ha un ventaglio di progetti di ampliamento dell'offerta formativa sia per la riduzione dell'abbandono sia per favorire l'orientamento in entrata e in uscita, per il recupero e lo sviluppo di competenze elevate, allo scopo di valorizzare le inclinazioni degli studenti, in particolare nelle discipline scientifiche.

Nella scuola esiste un gruppo di lavoro che si occupa stabilmente di progettazione didattica e valutazione di docenti, cercando di favorire la condivisione dei percorsi disciplinari e il sistema di valutazione, con attenzione alla certificazione delle competenze.

Si pongono tra gli eventuali aspetti qualificanti del curricolo:

- PDM: allegato completo del Piano Di Miglioramento
- Progetto di istruzione domiciliare

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Contrasto alle diverse forme di violenza**

Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del bullismo e del cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.

Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali

Sviluppare la capacità di assumere il punto di vista degli altri

Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line

Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere attraverso attività d'informazione e di sensibilizzazione.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Contrasto all'illegalità**

Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza.

Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cultura della vita digitale**

Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un adeguato codice



comportamentale

Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie

Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona.

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Essere cittadini del mondo**

Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.

Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.

Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.

Partecipare alle attività previste per le tre giornate celebrative (Shoah, il 27 gennaio Giorno della Memoria; Foibe, il 10 febbraio giorno del Ricordo; "Giornata della Legalità", il 19 marzo).

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Promozione del senso di responsabilità**

Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui.

Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri.

Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione.

Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.

Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole

Educare al rispetto del valore degli altri

Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida

Acquisire comportamenti consapevoli come futuri utenti della strada

Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Valore del lavoro**

Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana

Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro

Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori.

Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Valore del patrimonio naturalistico e culturale**

Educare alla bellezza e di conseguenza educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali

Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale per creare alcuni percorsi turistici

Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico

Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Valore del territorio**

Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Valore dell'impegno sociale**

Impegnarsi nelle forme di rappresentanza previste (di classe e d'Istituto)

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Conoscenza dei principi del vivere comune**

Conoscere i principi fondamentali della costituzione

Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme

Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica

Capire e fare propri i principi e le libertà costituzionali

Conoscere le carte che salvaguardano i diritti dell'uomo

Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della costituzione e della democrazia

Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana

Conoscere le carte che salvaguardano i diritti dell'uomo

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica
- Geografia
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

○ **Contrasto alle diverse forme di violenza**

Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica
- Geografia
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese



- Lingua italiana
- Logistica
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

○ **Contrasto all'illegalità**

Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti alla legalità

Avere consapevolezza di come l'indifferenza e l'omertà favoriscano pratiche illegali

Riconoscere le diverse tipologie di organizzazioni criminali, evidenziando le peculiarità delle mafie italiane



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica
- Geografia
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

○ **Cultura della vita digitale**

Essere consapevoli dei rischi che si corrono con l'uso delle tecnologie digitali

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica
- Geografia
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese



- Lingua italiana
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

○ **Essere cittadini del mondo**

Comprendere il carattere universale della mobilità umana e il suo essere collegata agli squilibri che caratterizzano il mondo

Comprendere il rapporto tra la malnutrizione e la mortalità infantile

Conoscere i processi migratori e valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale

Conoscere le fasi della nascita dell'unione europea e delle sue istituzioni



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica
- Geografia
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)



- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

○ **Promozione del senso di responsabilità**

Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica



- Geografia
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

○ **Valore del lavoro**

Conoscere le norme sulla sicurezza nel mondo del lavoro



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica
- Geografia
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

○ Valore del territorio

Valorizzare dei luoghi del territorio e di governo della comunità locale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica
- Geografia
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana



- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

○ **Valore dell'impegno sociale**

Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica
- Geografia
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica



- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculum

Scuola in ospedale e Istruzione domiciliare

Scuola in ospedale

La Scuola in Ospedale garantisce, alle bambine e i bambini come alle ragazze e ai ragazzi ricoverati, il diritto a conoscere e ad apprendere in ospedale, nonostante la malattia. Consente la continuità degli studi e permette agli alunni e alle famiglie di continuare a sperare, a credere e a investire sul futuro.

Istruzione domiciliare



Il servizio di istruzione domiciliare può essere destinato a studenti di ogni ordine e grado sottoposti a terapie domiciliari che ne impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni, anche non continuativi.

Riferimenti:

- <https://www.miur.gov.it/scuola-in-ospedale-e-istruzione-domiciliare>
- [http://www.sardegna.istruzione.it/allegati/2021/m_pi.AOODRSA.REGISTRO%20UFFICIALE\(U\).0010-2021.pdf](http://www.sardegna.istruzione.it/allegati/2021/m_pi.AOODRSA.REGISTRO%20UFFICIALE(U).0010-2021.pdf)

Progetto sperimentale Studente-Atleta di alto livello

L'obiettivo dell'iniziativa è il superamento delle criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti-atleti di alto livello.

Nell'ambito del Percorso Formativo Personalizzato, fino al 25% del monte ore personalizzato dello studente-atleta di alto livello può essere fruito online, sia attraverso l'utilizzo di un'apposita piattaforma e-learning predisposta a livello nazionale, sia attraverso videoconferenze, web-conference, o altri strumenti individuati dagli Istituti scolastici, che permettano di usufruire di lezioni o materiale didattico predisposto dal competente Consiglio di classe.

Riferimenti:

- <https://www.miur.gov.it/-/decreto-ministeriale-n-43-del-3-marzo-2023>
- https://www.miur.gov.it/documents/20182/7414469/m_pi.AOOGABMI.Registro+Decreti%28R%03-2023.pdf/e432d5db-9845-4ecf-397b-e2406b64a6af?version=1.0&t=1678715821224



Bullismo e cyberbullismo

L'Istituto è sempre impegnato sul fronte della prevenzione del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo e più in generale, di ogni forma di violenza.

A tal riguardo, in seguito alla nota 482 del 18 febbraio 2021, è stato costituito un gruppo di lavoro a livello scolastico ed è in corso la formazione e-learning del docente referente sulla Piattaforma ELISA (e-learning degli insegnanti sulle strategie anti bullismo).

Riferimenti:

- <https://miur.gov.it/web/guest/bullismo>
- <https://miur.gov.it/web/guest/piattaforma-elisa>
- <https://miur.gov.it/documents/20182/92942/NOTA+LINEE+B+E+CB++2021+.0000482.18-02-2021.pdf/0a28bfe8-459e-8cb3-8c4d-0f4e9b5ce683?version=1.0&t=1617971437453>

Pari opportunità

L'educazione contro ogni tipo di discriminazione e per promuovere il rispetto delle differenze è fondamentale nell'ambito delle competenze che alunne e alunni devono acquisire come parte essenziale dell'educazione alla cittadinanza.

Tale educazione non ha uno spazio e un tempo definiti, ma è connessa ai contenuti di tutte le discipline, con la conseguenza che ogni docente concorre alla crescita relazionale e affettiva delle alunne e degli alunni, attraverso il loro coinvolgimento attivo, e valorizzando il loro protagonismo, in tutte le tappe del processo educativo.

Riferimenti:



- <https://www.miur.gov.it/pari-opportunita>
- <https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+nazionali-Educare+al+rispetto.pdf/d1e7d3d9-ebe2-9339-3d58-a0ca67034198?version=1.1&t=1563805693426>
- <https://www.noisiamopari.it/site/it/home-page/>

Carriera alias

L'istituto ha approvato un regolamento per l'adozione di eventuali carriere alias per studenti e studentesse in transizione di genere. Questo regolamento è stato sviluppato con l'obiettivo di sostenere e rispettare i diritti e le identità dei nostri studenti in transizione di genere, fornendo un ambiente inclusivo e rispettoso.

Il regolamento stabilisce le linee guida e i criteri specifici per l'assegnazione e l'uso delle carriere alias per gli studenti e le studentesse che desiderano adottare un nome o un genere diverso da quelli originariamente registrati. Le carriere alias possono essere utilizzate per scopi amministrativi, quali registri scolastici, documenti ufficiali e comunicazioni, al fine di rispecchiare accuratamente l'identità di genere dell'individuo.

Inoltre, il regolamento promuove la privacy e la riservatezza degli studenti e delle studentesse in transizione di genere, assicurando che le informazioni relative al loro genere assegnato alla nascita siano gestite in modo confidenziale e che solo le parti coinvolte direttamente abbiano accesso a queste informazioni.

Allegato:

CARRIERA_ALIAS_REGOLAMENTO_23.pdf

Somministrazione di prove standardizzate

L'Istituto effettua una valutazione delle competenze in ingresso e intermedie degli alunni delle classi prime e seconde per le materie di Italiano, Matematica e Lingua Inglese.



L'esito di tale valutazione risulta fondamentale per identificare i punti di forza e di debolezza degli studenti ed è utile per adattare il percorso didattico di conseguenza.

Sportello di ascolto psicologico

Nell'Istituto è presente uno sportello di ascolto psicologico, che offre le seguenti prestazioni:

- Sportello di Ascolto/Counseling psicologico individuale;
- Supporto alla genitorialità;
- Teacher Training per supporto nella gestione delle loro attività;
- Azioni volte a potenziare la motivazione allo studio e l'autostima.

La decisione di aprire uno sportello psicologico all'interno della nostra scuola si basa sulla profonda comprensione dell'importanza del benessere emotivo e psicologico degli studenti e della comunità scolastica nel loro insieme.

Lo sportello psicologico rappresenta uno strumento prezioso per affrontare le sfide personali, l'ansia, la pressione scolastica e le difficoltà di adattamento che possono emergere durante il percorso scolastico.

Orientamento interno

La nostra scuola riconosce l'importanza fondamentale delle decisioni di orientamento che gli studenti devono affrontare durante il passaggio dal biennio al triennio. Con l'obiettivo di fornire un supporto completo e mirato, effettuiamo attività di orientamento interno che mirano a aumentare la consapevolezza degli studenti riguardo alle scelte che li attendono.

Regolamento divieto di fumo

Regolamento divieto di fumo

Allegato:

[DIVIETO_DI_FUMO_REGOLAMENTO_23.pdf](#)



Dettaglio Curricolo plesso: G. M. ANGIOY (CORSO SERALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Dall'anno scolastico 2014/2015 il Corso Serale dell'ITI Angioy ha effettuato il passaggio al nuovo ordinamento dell'istruzione degli adulti secondo il DPR 263/2012, le linee guida allegate alla CM 36 del 10 aprile 2014, L. 92/2012, D.Lgs 13/2013 (di seguito denominato REGOLAMENTO) con particolare riferimento all'applicazione del nuovo assetto didattico dei percorsi di primo e secondo livello con l'adattamento dei piani di studio di cui ai regolamenti emanati con i DDPPRR 15 marzo 2010, n. 87, 88 e 89, ai criteri e alle modalità per la definizione degli strumenti di flessibilità di cui all'art. 4, comma 9, REGOLAMENTO.

Il Corso Serale dell'ITI Angioy prevede due indirizzi di studio: Elettrotecnica ed Elettronica ed Informatica e Telecomunicazioni. La struttura del Corso Serale è quindi la seguente:

- un primo periodo didattico comune ai due indirizzi suddiviso in primo e secondo gruppo di durata annuale o biennale in base alle scelte effettuate in sede di stipula del patto formativo;
- un secondo periodo didattico con indirizzo Elettrotecnica ed Elettronica e indirizzo Informatica e Telecomunicazioni suddiviso a sua volta in terzo e quarto gruppo di durata annuale o biennale in base alle scelte effettuate in sede di stipula del patto formativo;
- un terzo periodo didattico con indirizzo Elettrotecnica ed Elettronica e indirizzo Informatica e Telecomunicazioni di durata annuale.

Per le discipline d'insegnamento e l'orario ci si attiene alle linee guida del REGOLAMENTO. Contestualmente al passaggio al nuovo ordinamento viene istituito il CPIA (Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti).

Il corso serale assolve ad una triplice funzione:



- qualificare giovani e adulti privi di professionalità aggiornata per i quali la licenza media non costituisce più una garanzia dall'emarginazione culturale e/o lavorativa;
- consentire la riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliono ripensare o debbano ricomporre la propria identità professionale;
- consentire la riqualificazione socio-culturale di adulti che vogliono rielaborare e promuovere la propria identità personale ed il proprio ruolo nella società civile. Quadri orari e organizzazione dei corsi in allegato

Allegato:

Quadri orari e organizzazione-Scuola di secondo livello.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Approfondimento



Il curricolo d'Istituto è stato elaborato a partire dai documenti ministeriali di riferimento, adattandolo alle attese educative e formative del contesto locale e alle diverse specializzazioni presenti nella scuola. Ad esempio, il curricolo di lingua inglese tiene presenti le specifiche microlingue utilizzate nelle diverse specializzazioni e le sperimentazioni CLIL, adottate nelle quinte classi, sono condotte con collaborazioni stabilite fra docenti di materie tecniche e docenti di lingua.

La scuola ha un ventaglio di progetti di ampliamento dell'offerta formativa sia per la riduzione dell'abbandono (Progetto Area a Rischio) sia per favorire l'orientamento in entrata (ITI in vetrina, Open-day, UNISCO, FAI e Monumenti Aperti), per il recupero (Iscol@, lingua A e B) e lo sviluppo di competenze elevate (Progetto Eccellenze).



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

G. M. ANGIOY SASSARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: 2.1 Formazione digitale per il personale scolastico - Percorsi di formazione sulla transizione digitale

I Percorsi di formazione sulla transizione digitale sono erogati in presenza, on line o ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione.

I Percorsi di formazione sulla transizione digitale sono erogati a gruppi di almeno 15 corsisti che conseguono l'attestato finale. I Percorsi di formazione possono essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari. Non rientrano, in tale ambito, i congressi o i convegni.

Ciascuna lezione è tenuta da un formatore esperto in possesso di competenze documentate circa la tematica del percorso, coadiuvato da un tutor.

Le azioni formative potranno essere svolte in presenza oppure on line (in modalità sincrona) o in modalità ibrida.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



○ **Azione n° 2: 2.1 Formazione digitale per il personale scolastico - Laboratori di formazione sul campo**

I Laboratori di formazione sul campo consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", con rilascio finale di specifica attestazione. Gli incontri si svolgono in presenza.

I Laboratori di formazione sul campo sono erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale.

I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

○ **Azione n° 3: 2.1 Formazione digitale per il personale scolastico - Comunità di pratiche per l'apprendimento**

All'interno di ciascuna istituzione scolastica beneficiaria è attivata una Comunità di pratiche per l'apprendimento, animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che



organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica.

La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche.

I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

○ **Azione n° 4: 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi - A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere**

I Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere



STEM.

Tali percorsi devono essere progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

I percorsi devono dedicare, a livello trasversale, particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze. Lo svolgimento di tali percorsi può essere ricompreso anche nelle attività previste dalle Linee guida per l'orientamento di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328.

I Percorsi di orientamento e formazione sulle competenze STEM, digitali e di innovazione, che possono avere una durata minima di almeno 10 ore e massima di 30 ore, possono essere finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico da gruppi di alunne e alunni o studentesse e studenti che intendano approfondire tali discipline, fermo restando che gli stessi devono essere tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e in ogni caso al di fuori del loro effettivo orario di servizio. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità, favorendo la massima partecipazione e coinvolgimento delle studentesse.

I percorsi sono tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 5: 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi - A - Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie**

I Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, si caratterizzano per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi, che possono avere una durata minima di almeno 10 ore e massima di 20 ore.

Tali percorsi sono tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento.

I percorsi si svolgono in presenza e sono erogati a piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Orientare gli studenti alle carriere STEM

○ **Azione n° 6: 3.1 Nuove competenze e nuovi**



linguaggi - B - Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

I Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti si articolano in due tipologie:

1. A. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguisticocomunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62;
2. B. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio.

I corsi sono rivolti a docenti in servizio delle scuole secondarie di secondo grado hanno la durata di un anno scolastico. Sulla base delle risorse disponibili, ciascuna scuola garantisce lo svolgimento di almeno un percorso annuale per ciascuna tipologia.

I corsi annuali di formazione linguistica della tipologia A sono mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62. La durata dei percorsi deve essere commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Il numero minimo di corsisti che concludono il percorso deve essere almeno pari a 5.

I corsi annuali di metodologia della tipologia B sono mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento. I percorsi sono tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Potenziamento linguistico dei docenti

○ **Azione n° 7: 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi - A - Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti**

I Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti sono finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, fermo restando che gli stessi devono essere tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e in ogni caso al di fuori del loro effettivo orario di servizio.

I percorsi, che possono avere una durata minima di almeno 10 ore e massima di 40 ore, sono tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor.

Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Conseguimento certificazioni linguistiche

Dettaglio plesso: G. M. ANGIOY SASSARI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: 2.1 Formazione digitale per il personale scolastico - Percorsi di formazione sulla transizione digitale**

I Percorsi di formazione sulla transizione digitale sono erogati in presenza, on line o ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione.

I Percorsi di formazione sulla transizione digitale sono erogati a gruppi di almeno 15 corsisti che conseguono l'attestato finale. I Percorsi di formazione possono essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari. Non rientrano, in tale ambito, i congressi o i convegni.

Ciascuna lezione è tenuta da un formatore esperto in possesso di competenze documentate circa la tematica del percorso, coadiuvato da un tutor.

Le azioni formative potranno essere svolte in presenza oppure on line (in modalità sincrona) o in modalità ibrida.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

○ **Azione n° 2: 2.1 Formazione digitale per il personale scolastico - Laboratori di formazione sul campo**

I Laboratori di formazione sul campo consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", con rilascio finale di specifica attestazione. Gli incontri si svolgono in presenza.

I Laboratori di formazione sul campo sono erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale.

I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative





Azione n° 3: 2.1 Formazione digitale per il personale scolastico - Comunità di pratiche per l'apprendimento

All'interno di ciascuna istituzione scolastica beneficiaria è attivata una Comunità di pratiche per l'apprendimento, animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica.

La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche.

I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

○ Azione n° 4: 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi - A - Percorsi di orientamento e formazione



per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere

I Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.

Tali percorsi devono essere progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

I percorsi devono dedicare, a livello trasversale, particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze. Lo svolgimento di tali percorsi può essere ricompreso anche nelle attività previste dalle Linee guida per l'orientamento di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328.

I Percorsi di orientamento e formazione sulle competenze STEM, digitali e di innovazione, che possono avere una durata minima di almeno 10 ore e massima di 30 ore, possono essere finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico da gruppi di alunne e alunni o studentesse e studenti che intendano approfondire tali discipline, fermo restando che gli stessi devono essere tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e in ogni caso al di fuori del loro effettivo orario di servizio. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi



aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità, favorendo la massima partecipazione e coinvolgimento delle studentesse.

I percorsi sono tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 5: 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi - A - Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie**

I Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, si caratterizzano per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi, che possono avere una durata minima di almeno 10 ore e massima di 20 ore.

Tali percorsi sono tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento.

I percorsi si svolgono in presenza e sono erogati a piccoli gruppi, composti da almeno 3



studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Orientare gli studenti alle carriere STEM

○ **Azione n° 6: 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi - A - Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti**

I Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti sono finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, fermo restando che gli stessi devono essere tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e in ogni caso al di fuori del loro effettivo orario di servizio.

I percorsi, che possono avere una durata minima di almeno 10 ore e massima di 40 ore, sono tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor.

Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Conseguimento certificazioni linguistiche

○ Azione n° 7: 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi - B - Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

I Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti si articolano in due tipologie:

1. A. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguisticocomunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62;
2. B. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio.

I corsi sono rivolti a docenti in servizio delle scuole secondarie di secondo grado hanno la durata di un anno scolastico. Sulla base delle risorse disponibili, ciascuna scuola garantisce lo svolgimento di almeno un percorso annuale per ciascuna tipologia.

I corsi annuali di formazione linguistica della tipologia A sono mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62. La durata dei percorsi deve essere commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Il numero minimo di corsisti che concludono il percorso deve essere almeno pari a 5.

I corsi annuali di metodologia della tipologia B sono mirati a potenziare le competenze



pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento. I percorsi sono tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Potenziamento linguistico dei docenti



Moduli di orientamento formativo

G. M. ANGIOY SASSARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

La vetrina dell'ITI

Il modulo ha l'obiettivo di offrire uno spazio di comprensione e orientamento in merito al bisogno vissuto da studenti e studentesse nel loro percorso scolastico. Con diversi gradi di approfondimento e personalizzazione sarà possibile far conoscere l'offerta formativa dell'istituto nel triennio. In questo contesto verranno inoltre fornite le indicazioni circa l'iscrizione, gli strumenti e le risorse informative più funzionali per lo studente/la studentessa.

ORE - CURRICULARI: 12 - EXTRA: 8

La nuov@ a scuola

Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione di studenti e studentesse sull'importanza della lettura e dell'aggiornamento, con la finalità di informarsi sui cambiamenti in atto con uno sguardo alle professioni del futuro.

ORE - CURRICULARI: 15 - EXTRA: 5



Viaggi di istruzione

Sviluppare competenze relazionali e comportamentali adeguate al contesto.
Conoscere luoghi ricchi di storia e testimonianze artistiche del territorio.

ORE - CURRICULARI: 0 - EXTRA: 20

CinemAngioy

Migliorare la capacità di comprensione di testi audiovisivi, stimolando la decodifica delle informazioni visive e uditive. Favorire la capacità degli studenti di analizzare criticamente il contenuto dei film, comprendendo la struttura narrativa, le tematiche, i personaggi e le scelte registiche.

ORE - CURRICULARI: 15 - EXTRA: 5

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	42	38	80

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

La vetrina dell'ITI



Il modulo ha l'obiettivo di offrire uno spazio di comprensione e orientamento in merito al bisogno vissuto da studenti e studentesse nel loro percorso scolastico. Con diversi gradi di approfondimento e personalizzazione sarà possibile far conoscere l'offerta formativa dell'istituto nel triennio. In questo contesto verranno inoltre fornite le indicazioni circa l'iscrizione, gli strumenti e le risorse informative più funzionali per lo studente/la studentessa.

ORE - CURRICULARI: 12 - EXTRA: 8

La nuov@ a scuola

Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione di studenti e studentesse sull'importanza della lettura e dell'aggiornamento, con la finalità di informarsi sui cambiamenti in atto con uno sguardo alle professioni del futuro.

ORE - CURRICULARI: 15 - EXTRA: 5

Viaggi di istruzione

Sviluppare competenze relazionali e comportamentali adeguate al contesto.
Conoscere luoghi ricchi di storia e testimonianze artistiche del territorio.

ORE - CURRICULARI: 0 - EXTRA: 20

CinemAngioy

Migliorare la capacità di comprensione di testi audiovisivi, stimolando la decodifica delle informazioni visive e uditive. Favorire la capacità degli studenti di analizzare criticamente il contenuto dei film, comprendendo la struttura narrativa, le tematiche, i personaggi e le scelte registiche.

ORE - CURRICULARI: 15 - EXTRA: 5

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	42	38	80

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

La nuov@ a scuola

Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione di studenti e studentesse sull'importanza della lettura e dell'aggiornamento, con la finalità di informarsi sui cambiamenti in atto con uno sguardo alle professioni del futuro.

ORE - CURRICULARI: 15 - EXTRA: 5

Viaggi di istruzione

Sviluppare competenze relazionali e comportamentali adeguate al contesto.
Conoscere luoghi ricchi di storia e testimonianze artistiche del territorio.

ORE - CURRICULARI: 0 - EXTRA: 20

CinemAngioy

Migliorare la capacità di comprensione di testi audiovisivi, stimolando la decodifica delle informazioni visive e uditive. Favorire la capacità degli studenti di analizzare criticamente il



contenuto dei film, comprendendo la struttura narrativa, le tematiche, i personaggi e le scelte registiche.

ORE - CURRICULARI: 15 - EXTRA: 5

La bussola del futuro: direzione lavoro-> aziende

Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione di studenti e studentesse sugli aspetti che caratterizzano il processo della scelta del lavoro futuro. Attraverso la conoscenza delle aziende del territorio si analizzano gli aspetti emotivi che si inseriscono inevitabilmente nel momento in cui è necessario fare un passo importante come quello del futuro post-diploma.

ORE - CURRICULARI: 15 - EXTRA: 5

La bussola del futuro: direzione Università

Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione di studenti e studentesse sulle gli aspetti che caratterizzano il processo della scelta della futura facoltà universitaria. Attraverso la partecipazione agli open day in presenza e/o a distanza delle facoltà si analizzano gli aspetti emotivi che si inseriscono inevitabilmente nel momento in cui è necessario fare un passo importante come quello del futuro post-diploma.

ORE - CURRICULARI: 10 - EXTRA: 10

Generazione Z

Progetto MIM USR Sardegna che si sviluppa all'interno degli istituti tramite interviste con personalità del mondo del lavoro.

ORE - CURRICULARI: 20 - EXTRA: 0

Progetto Connecteen - Officine condivise



Il modulo offre ai destinatari percorsi individuali e di comunità in grado di sviluppare competenze conoscitive, cognitive e sociali che possano agevolare l'inserimento nel tessuto sociale e produttivo del territorio di Sassari.

ORE - CURRICULARI: 15 - EXTRA: 25

Percorsi orientamento attivo UNISS PNRR

Tali corsi costituiscono una delle possibilità utili alla maturazione delle ore di Orientamento Attivo nella transizione scuola Università secondo quanto previsto dalla Riforma n. 318/2022. "Azione 1.6 del PNRR

Orientamento attivo nella transizione scuola-università

ORE - CURRICULARI: 0 - EXTRA: 15

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	90	85	175

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

La nuov@ a scuola

Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione di studenti e studentesse



sull'importanza della lettura e dell'aggiornamento, con la finalità di informarsi sui cambiamenti in atto con uno sguardo alle professioni del futuro.

ORE - CURRICULARI: 15 - EXTRA: 5

Viaggi di istruzione

Sviluppare competenze relazionali e comportamentali adeguate al contesto.
Conoscere luoghi ricchi di storia e testimonianze artistiche del territorio.

ORE - CURRICULARI: 0 - EXTRA: 20

CinemAngioy

Migliorare la capacità di comprensione di testi audiovisivi, stimolando la decodifica delle informazioni visive e uditive. Favorire la capacità degli studenti di analizzare criticamente il contenuto dei film, comprendendo la struttura narrativa, le tematiche, i personaggi e le scelte registiche.

ORE - CURRICULARI: 15 - EXTRA: 5

La bussola del futuro: direzione lavoro-> aziende

Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione di studenti e studentesse sugli aspetti che caratterizzano il processo della scelta del lavoro futuro. Attraverso la conoscenza delle aziende del territorio si analizzano gli aspetti emotivi che si inseriscono inevitabilmente nel momento in cui è necessario fare un passo importante come quello del futuro post-diploma.

ORE - CURRICULARI: 15 - EXTRA: 5

La bussola del futuro: direzione Università



Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione di studenti e studentesse sulle gli aspetti che caratterizzano il processo della scelta della futura facoltà universitaria. Attraverso la partecipazione agli open day in presenza e/o a distanza delle facoltà si analizzano gli aspetti emotivi che si inseriscono inevitabilmente nel momento in cui è necessario fare un passo importante come quello del futuro post-diploma.

ORE - CURRICULARI: 10 - EXTRA: 10

Generazione Z

Progetto MIM USR Sardegna che si sviluppa all'interno degli istituti tramite interviste con personalità del mondo del lavoro.

ORE - CURRICULARI: 20 - EXTRA: 0

Progetto Connecteen - Officine condivise

Il modulo offre ai destinatari percorsi individuali e di comunità in grado di sviluppare competenze conoscitive, cognitive e sociali che possano agevolare l'inserimento nel tessuto sociale e produttivo del territorio di Sassari.

ORE - CURRICULARI: 15 - EXTRA: 25

Percorsi orientamento attivo UNISS PNRR

Tali corsi costituiscono una delle possibilità utili alla maturazione delle ore di Orientamento Attivo nella transizione scuola Università secondo quanto previsto dalla Riforma n. 318/2022. "Azione 1.6 del PNRR

Orientamento attivo nella transizione scuola-università

ORE - CURRICULARI: 0 - EXTRA: 15



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	90	85	175

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

La nuov@ a scuola

Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione di studenti e studentesse sull'importanza della lettura e dell'aggiornamento, con la finalità di informarsi sui cambiamenti in atto con uno sguardo alle professioni del futuro.

ORE - CURRICULARI: 15 - EXTRA: 5

Viaggi di istruzione

Sviluppare competenze relazionali e comportamentali adeguate al contesto.
Conoscere luoghi ricchi di storia e testimonianze artistiche del territorio.

ORE - CURRICULARI: 0 - EXTRA: 20

CinemAngioy



Migliorare la capacità di comprensione di testi audiovisivi, stimolando la decodifica delle informazioni visive e uditive. Favorire la capacità degli studenti di analizzare criticamente il contenuto dei film, comprendendo la struttura narrativa, le tematiche, i personaggi e le scelte registiche.

ORE - CURRICULARI: 15 - EXTRA: 5

La bussola del futuro: direzione lavoro-> aziende

Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione di studenti e studentesse sugli aspetti che caratterizzano il processo della scelta del lavoro futuro. Attraverso la conoscenza delle aziende del territorio si analizzano gli aspetti emotivi che si inseriscono inevitabilmente nel momento in cui è necessario fare un passo importante come quello del futuro post-diploma.

ORE - CURRICULARI: 15 - EXTRA: 5

La bussola del futuro: direzione Università

Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione di studenti e studentesse sulle gli aspetti che caratterizzano il processo della scelta della futura facoltà universitaria. Attraverso la partecipazione agli open day in presenza e/o a distanza delle facoltà si analizzano gli aspetti emotivi che si inseriscono inevitabilmente nel momento in cui è necessario fare un passo importante come quello del futuro post-diploma.

ORE - CURRICULARI: 10 - EXTRA: 10

Generazione Z

Progetto MIM USR Sardegna che si sviluppa all'interno degli istituti tramite interviste con personalità del mondo del lavoro.

ORE - CURRICULARI: 20 - EXTRA: 0



Progetto Connecteen - Officine condivise

Il modulo offre ai destinatari percorsi individuali e di comunità in grado di sviluppare competenze conoscitive, cognitive e sociali che possano agevolare l'inserimento nel tessuto sociale e produttivo del territorio di Sassari.

ORE - CURRICULARI: 15 - EXTRA: 25

Percorsi orientamento attivo UNISS PNRR

Tali corsi costituiscono una delle possibilità utili alla maturazione delle ore di Orientamento Attivo nella transizione scuola Università secondo quanto previsto dalla Riforma n. 318/2022. "Azione 1.6 del PNRR

Orientamento attivo nella transizione scuola-università

ORE - CURRICULARI: 0 - EXTRA: 15

Master your Talent

Il modulo si pone l'obiettivo di offrire ai ragazzi la formazione in merito ad attività, test, interviste che comportano sviluppo di competenze trasversali e life skill utili per il mondo del lavoro.

ORE - CURRICULARI: 8 - EXTRA: 7

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	98	92	190



Dettaglio plesso: G. M. ANGIOY (CORSO SERALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Cultur(al) serale

Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione degli studenti e delle studentesse su argomenti selezionati con la collaborazione di esperti.

ORE - CURRICULARI: 20 - EXTRA: 0

Accoglienza (al) serale

Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione di studenti e studentesse sul percorso di secondo livello con la stesura dei patti formativi.

ORE - CURRICULARI: 10 - EXTRA: 0

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Cultur(al) serale

Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione degli studenti e delle studentesse su argomenti selezionati con la collaborazione di esperti.

ORE - CURRICULARI: 20 - EXTRA: 0

Accoglienza (al) serale

Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione di studenti e studentesse sul percorso di secondo livello con la stesura dei patti formativi.

ORE - CURRICULARI: 10 - EXTRA: 0

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Cultur(al) serale

Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione degli studenti e delle studentesse su argomenti selezionati con la collaborazione di esperti.



ORE - CURRICULARI: 20 - EXTRA: 0

Accoglienza (al) serale

Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione di studenti e studentesse sul percorso di secondo livello con la stesura dei patti formativi.

ORE - CURRICULARI: 10 - EXTRA: 0

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Cultur(al) serale

Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione degli studenti e delle studentesse su argomenti selezionati con la collaborazione di esperti.

ORE - CURRICULARI: 20 - EXTRA: 0

Accoglienza (al) serale

Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione di studenti e studentesse sul percorso di secondo livello con la stesura dei patti formativi.

ORE - CURRICULARI: 10 - EXTRA: 0



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Cultur(al) serale

Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione degli studenti e delle studentesse su argomenti selezionati con la collaborazione di esperti.

ORE - CURRICULARI: 20 - EXTRA: 0

Accoglienza (al) serale

Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione di studenti e studentesse sul percorso di secondo livello con la stesura dei patti formativi.

ORE - CURRICULARI: 10 - EXTRA: 0

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Tirocinio aziendale

Tirocinio aziendale realizzato presso aziende di grandi, medie e piccole dimensioni. Si tratta di un percorso di uno/due stage aziendali per ciascuno studente, nel corso dell'anno scolastico, della durata di una settimana (corrispondenti a 36-40 ore/settimanali), frequenza continua/discontinua al mattino e/o pomeriggio legata alla disponibilità aziendale e alla impegni scolastici nel periodo considerato.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Vengono valutate le competenze acquisite

- tecnico - professionali
- organizzative
- informatiche
- linguistiche

Vengono altresì valutati:

- grado di autonomia
- capacità di diagnosi
- capacità di relazioni
- capacità di problem solving
- capacità decisionali
- capacità di comunicazione
- capacità di organizzare il proprio lavoro
- capacità di gestione del tempo
- capacità di adattamento ai diversi ambienti culturali/di lavoro
- capacità di gestire lo stress
- attitudine al lavoro di gruppo
- spirito di iniziativa
- capacità nella flessibilità
- capacità nella visione d'insieme

● Corso sicurezza sul lavoro

Corso di rischio generale e rischio specifico di 16 ore in presenza presso la Cassa Edile Nord Sardegna. Corso con esame finale e rilascio di certificazione alto rischio timbrata e firmata digitalmente



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Viene compilata una scheda come rappresenta le competenze acquisite. Vedere la sezione valutazione di "Tirocinio aziendale".

● Corso tecnologie industriali e clima

Percorso triennale che consiste nella simulazione di creazione di una start up con ore annuali pari a 36 unite agli incontri con i formatori Abinsula, UNISS, CNR, ARPAS.

Modalità



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Formatori e imprese

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Viene compilata una scheda come rappresenta le competenze acquisite. Vedere la sezione valutazione di "Tirocinio aziendale".

● Corso CISCO

Corso in forma digitale dell'azienda leader del settore Networking e IT. Il corso è articolato in 4 moduli per un totale di 80 ore.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Viene compilata una scheda come rappresenta le competenze acquisite. Vedere la sezione valutazione di "Tirocinio aziendale".

● UNISCO

Corsi di formazione istituiti dall'Università di Sassari e relativi a materie dei primi anni universitari. Si tratta di corsi destinati alle classi del triennio per un totale di 16 ore con esame finale. Si prevede anche il riconoscimento di CFU e voti in ottica della futura iscrizione all'Università, fino ad un massimo di 6 CFU.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Viene compilata una scheda come rappresenta le competenze acquisite. Vedere la sezione valutazione di "Tirocinio aziendale".

● Laboratori didattici

Laboratori didattici tecnologici denominati "toolgether" volti alla ricostruzione digitale di Sassari con i partner Comune di Sassari e Informagiovani.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Viene compilata una scheda come rappresenta le competenze acquisite. Vedere la sezione valutazione di "Tirocinio aziendale".

● EDUTECH - ROBOTICA EDUCATIVA PER L'APPRENDIMENTO DELLE STEAM

Progetto di robotica educativa per la scuola. Il progetto, proposto dall'Opificio Innova di Cagliari, con il patrocinio della fondazione Sardegna, è articolato in 4 moduli didattici da 4 ore ciascuno:

- roboCHART (robotica e matematica);
- roboINDUSTRY (robotica e tecnologia);
- roboPROGRAM (robotica e coding);
- roboPYTHON (robotica e coding).

Le classi saranno divise in 5 sottogruppi, ognuno dei quali avrà la possibilità di usare il braccio robotico E.do Comau.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Viene compilata una scheda come rappresenta le competenze acquisite. Vedere la sezione valutazione di "Tirocinio aziendale".

● Legambiente – Know – How

Il progetto consiste nell'assemblaggio di componenti di PC non funzionanti o in parte volti alla ricostruzione del prodotto funzionante e disponibile per il Centro di recupero di materiale della città di Sassari e quindi per la comunità.

Sono destinatarie le classi del triennio preferibilmente classi terze in quanto l'attività prevista di assemblaggio PC è compatibile con la didattica della materia Sistemi e Reti.

Gli studenti formati in edizioni precedenti potranno sfruttare le edizioni successive per diventare formatori di altri studenti.

Ore PCTO previste: 30 ore

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Viene compilata una scheda come rappresenta le competenze acquisite. Vedere la sezione valutazione di "Tirocinio aziendale".

● Monumenti aperti

Il progetto consiste in Attività di promozione e valorizzazione di beni culturali. Ore PCTO previste: 24 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Soggetti coinvolti

- Enti pubblici e privati

Modalità di valutazione prevista

Viene compilata una scheda come rappresenta le competenze acquisite. Vedere la sezione valutazione di "Tirocinio aziendale".

● Progetto FAI

Il progetto consiste in attività di tutela e valorizzazione del patrimonio di arte, storia e natura.
Ore PCTO previste: 24 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici e privati

Modalità di valutazione prevista



Viene compilata una scheda come rappresenta le competenze acquisite. Vedere la sezione valutazione di "Tirocinio aziendale".

● Giochi della Chimica

Preparazione e partecipazione alle gare di Chimica rivolte alle eccellenze di Istituto. Ore previste: ore relative alle giornate svolte come attività di partecipazione con percentuale di riconoscimento rivolta allo studio e preparazione dei materiali pari al 50% delle ore svolte. Es: 8 ore svolte + il 50% di 8 ore= 4 ore per un totale di 12 ore di PCTO riconosciute.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Viene compilata una scheda come rappresenta le competenze acquisite. Vedere la sezione valutazione di "Tirocinio aziendale".



● Olimpiadi di Informatica

Preparazione e partecipazione alle gare di Informatica rivolte alle eccellenze di Istituto. Ore PCTO previste: ore relative alle giornate svolte come attività di partecipazione con percentuale di riconoscimento rivolta allo studio e preparazione dei materiali pari al 50% delle ore svolte. Es: 8 ore svolte + il 50% di 8 ore= 4 ore per un totale di 12 ore di PCTO riconosciute

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Viene compilata una scheda come rappresenta le competenze acquisite. Vedere la sezione valutazione di "Tirocinio aziendale".



● ITI IN VETRINA

Progetto di promozione e valorizzazione delle attività svolte nelle varie discipline all'interno dell'Istituto. Ore PCTO previste: ore relative alle giornate svolte come attività di partecipazione con percentuale di riconoscimento rivolta allo studio e preparazione dei materiali pari al 50% delle ore svolte. Es: 8 ore svolte + il 50% di 8 ore= 4 ore per un totale di 12 ore di PCTO riconosciute

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Viene compilata una scheda come rappresenta le competenze acquisite. Vedere la sezione valutazione di "Tirocinio aziendale".



● Fiere e webinar di orientamento in uscita

Fiere in presenza o in versione digitale e mista, destinati alle classi del triennio:

- IL SALONE DELLO STUDENTE: corsi relativi al mondo universitario, lavoro, ITS e aziende. Ore PCTO previste : da 10 a 15 ore
- I SENTIERI DELLE PROFESSIONI: attività di orientamento in uscita con moduli di orientamento al territorio. Ore PCTO previste: dipende dal corso frequentato
- JOB Orienta: fiera volta alla conoscenza del territorio Aziende, ITS, Università. Ore PCTO previste: 24 ore
- Orienta Sardegna: fiera rivolta alla conoscenza del territorio locale sardo, del mondo del lavoro e Università. Ore PCTO previste: circa da 8 a 16

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Soggetti pubblici e privati

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Viene compilata una scheda come rappresenta le competenze acquisite. Vedere la sezione valutazione di "Tirocinio aziendale".

● Educazione Digitale

Programma di formazione che prevede diversi moduli specifici per indirizzo. Ad esempio: FederChimica (Chimica), A2A (Elettronica ed Elettrotecnica), Mitsubishi (Meccanica e Meccatronica), IOT (tutti gli indirizzi), moduli per competenze trasversali. Ore PCTO previste: circa 20 ore a modulo

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Viene compilata una scheda come rappresenta le competenze acquisite. Vedere la sezione valutazione di "Tirocinio aziendale".

● Schneider

Programma di formazione rivolto alle classi quinte di Elettrotecnica, Elettronica e Meccanica con contenuti relativi all'efficienza in campo energetico e automazione. Ore PCTO previste: 40 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Viene compilata una scheda come rappresenta le competenze acquisite. Vedere la sezione valutazione di "Tirocinio aziendale".

● Incontri con il territorio

- Congressi presso l'Aula Magna di Istituto rivolti alla conoscenza del mondo del lavoro, aziende del territorio e Università
- Conferenze presso l'Aula Magna di Istituto volti alla conoscenza di tematiche generiche o specifiche per materie di indirizzo
- Congressi presso Enti del Territorio - Camera di Commercio per tematiche relative alla conoscenza di strumenti e o piattaforme utili all'Innovazione Tecnologica
- Conferenze utili alla Nuova Presentazione nel mondo del lavoro: Web marketing, e Social

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Soggetti pubblici e privati

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Viene compilata una scheda come rappresenta le competenze acquisite. Vedere la sezione valutazione di "Tirocinio aziendale".

● Patentino della robotica

- certificazione professionale sostenendo un esame al termine di un percorso di formativo organizzato da Pearson-Comau.
- PCTO, per un totale di 100 ore a studente.
- svolgimento: 100 ore, una parte in presenza e una parte online su piattaforma eLearning; esame in presenza

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Viene compilata una scheda come rappresenta le competenze acquisite. Vedere la sezione valutazione di "Tirocinio aziendale".

● CONNECTEEN

Progetto multisetoriale realizzato da "Officine Condivise" in collaborazione con il Comune di Sassari, la cooperativa "le ragazze terribili" e la "facoltà di Architettura e design".

Il progetto è rivolto a giovani tra gli 11 e i 17 anni del territorio di Sassari, utile a combattere la povertà educativa, ai fini di un miglior inserimento socio-lavorativo.

I laboratori avranno luogo presso i locali del comune di Sassari e saranno effettuati in orario pomeridiano.

I progetti avranno come tematiche laboratori pratici di design, realizzazione di eventi e tecnologie digitali e social media.

E' possibile trovare maggiori informazioni e il form online sul sito dedicato: www.connecteen.it.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista



● GEN Z e Master Your Talent

GEN Z

Progetto in collaborazione con l'azienda MP CONSULTING SRL (MAB&Co.) e l'USR Regione Sardegna, di Orientamento al mondo del lavoro.

Tale attività si svolge mediante delle interviste ad imprenditori locali e nazionali.

L'intervento degli imprenditori in presenza per il nostro Istituto è stato calendarizzato per il gg 10-03-2024. E' possibile comunque aderire alle interviste presso gli altri Istituti in modalità videoconferenza.

Master your Talent

Progetto in cui è possibile inserire una classe quinta con la possibilità di svolgere un'attività supplementare pari a 16 ore. Le attività consistono in incontri formativi affrontati da esperti esterni volti a favorire lo sviluppo delle life skills con conoscenza del mondo del lavoro e con l'obiettivo di favorire :

- sviluppo personale;
- consapevolezza sulle proprie attitudini;
- orientamento accademico e professionale.

Le attività si realizzano attraverso dei moduli in presenza suddivisi in due fasi presso il nostro Istituto così articolati:

- Prima Fase : 4 ore presso il nostro Istituto nella classe campione individuata.
- Seconda fase: 12 ore divisi in 3 incontri da 4 ore che si svolgeranno presso le sale convegni. A Sassari viene concessa l'ospitalità dalla Camera di Commercio.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● IFOA, UNION CAMERE e CAMERA DI COMMERCIO - certificazione di competenze di meccanica e mecatronica e digitali

Il progetto IFOA, è un progetto nazionale volto alla certificazione di competenze secondo il quadro europeo.

Viene riproposto in seguito a un precedente risultato in cui nostro Istituto è stato tester di avvenuta certificazione di 25 studenti e studentesse.

L'obiettivo è certificare un certo numero di studenti scelti tra le classi quarte di meccanica e informatica.

Le attività consistono in due fasi: una prima fase di stage aziendale pari a 150 ore e una successiva attività in piattaforma dell'UNION CAMERE, con test finale di certificazione delle competenze.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Tecnologie industriali per il Clima

SINTESI: Il percorso ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche attuali e future, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'Università e all'istruzione e formazione tecnica superiore. Il percorso offre ai docenti linee guida per far acquisire agli studenti i saperi e le competenze necessarie per la transizione ecologica e culturale **AMBITO:** scientifico, tecnologico, professionale **CLASSI:** TUTTE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- promuovere gli obiettivi di sviluppo sostenibile promossi dall'Agenda 2030

Risultati attesi

Far acquisire agli studenti i saperi e le competenze necessarie per la transizione ecologica e culturale

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Elettronica
	Elettrotecnica



Fisica
Informatica
Lingue
Meccanico
Multimediale
Scienze

● ILLUSTRES

SINTESI: valorizzazione del sentimento identitario negli studenti attraverso la storia, lingua e cultura sarda
AMBITO: umanistico e sociale
CLASSI: TUTTE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Rafforzare le radici identitarie dei nostri giovani per proiettarli con maggiori sicurezze e maggiore consapevolezza verso il futuro (B. Bandinu, Lettera ad un giovane sardo)

● Cultur(al) serale



SINTESI: conferenze aperte al pubblico da tenersi in orario curricolare aperte sia agli studenti del corso per adulti che a un pubblico esterno nell'ottica dell'educazione civica e dell'orientamento 4 incontri aula magna con esperti esterni AMBITO: umanistico e sociale CLASSI: TUTTE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

L'obiettivo generale è sensibilizzare il territorio alla presenza e conoscenza del corso per adulti attraverso argomenti sulla Cittadinanza e costituzione

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● ECCELLENZE ANGIOY

SINTESI: coordinamento e accompagnamento nei confronti dei referenti dei singoli progetti di eccellenze per un corretto svolgimento degli stessi anche attraverso una attività di raccordo rispetto al DSGA e all'ufficio tecnico AMBITO: gare e concorsi CLASSI: TUTTE numero alunni: 80



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Preparazione e partecipazione degli alunni ai diversi concorsi

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Informatica
	Lingue

● SCIENZA IN PIAZZA e NOTTE DEI RICERCATORI

SINTESI: Preparazione e partecipazione agli eventi "Notte dei Ricercatori", "Scienza in Piazza Olbia" e "Scienza in Piazza Sassari" AMBITO: • scientifico, tecnologico, professionale • ALTRO : ambito interdisciplinare, sviluppo delle competenze trasversali CLASSI: TUTTE numero alunni: 36



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziare la base culturale di carattere scientifico e tecnologico attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di metodologie di carattere generale e specifico.

● JUVENES TRANSLATORES

SINTESI: valorizzazione e premiazione degli studenti eccellenti nelle lingue AMBITO: gare e concorsi CLASSI: QUARTE numero alunni: 20

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Preparazione e partecipazione degli alunni ai diversi concorsi

● NAUSICA

SINTESI: • indurre gli studenti a riflettere sul consumo consapevole e su semplici azioni



quotidiane per la salvaguardia dell'ambiente • suscitare interesse per l'ambiente marino e per la pratica della vela
AMBITO: • scientifico, tecnologico, professionale • umanistico e sociale
CLASSI: studenti selezionati dalle classi: 1A ELE, 1B ELE, 1A MEC, 1B MEC e 1C MEC numero alunni: 60

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- promuovere gli obiettivi di sviluppo sostenibile promossi dall'Agenda 2030

Risultati attesi

• indurre gli studenti a riflettere sul consumo consapevole e su semplici azioni quotidiane per la salvaguardia dell'ambiente • suscitare interesse per l'ambiente marino e per la pratica della vela

● ITI in vetrina

SINTESI: far sviluppare negli studenti esperienze formative, di orientamento e di confronto con altre realtà scolastiche
fase 1: partecipazione alunni ai progetti condotti dai rispettivi docenti tutor
fase 2: allestimento con l'aiuto degli studenti coinvolti e organizzazione delle visite
fase 3: due/tre giornate di presentazione
AMBITO: • ALTRO: orientamento, formazione
CLASSI: TUTTE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- potenziamento delle competenze comunicative



Risultati attesi

"• migliorare il clima di lavoro, anche nelle ore curricolari, inserendo gli allievi in un ambiente nel quale possano mettere a frutto, in modo autonomo e responsabile, le conoscenze e le competenze apprese; • sviluppare la capacità di lavorare in gruppo; • far acquisire agli alunni capacità progettuali, relazionali, il senso di responsabilità e autonomia, migliorare la capacità di descrivere e far acquisire i principali metodi e le tecniche di rappresentazione con l'utilizzo di una logica consequenziale e di un linguaggio specifico; • far acquisire agli studenti competenze, procedure e linguaggi, sia di tipo verbale, che grafico e multimediale ricorrendo anche a modalità didattiche innovative; • far acquisire il metodo della ricerca come strumento di apprendimento in una logica costruttivista; • far acquisire conoscenze approfondite di alcuni aspetti delle discipline coinvolte nel progetto; • far utilizzare agli studenti la strumentazione tecnica e multimediale disponibile presso i laboratori dell'Istituto; • favorire l'integrazione e l'accesso all'istruzione di studenti stranieri, di alunni a rischio abbandono, di alunni disabili; valorizzare le eccellenze; • favorire, negli studenti, la verifica dei propri interessi, attitudini e conoscenze agevolando le future scelte professionali; • orientare le scelte degli studenti; • sviluppare senso di responsabilità e spirito critico; • rafforzare negli allievi le motivazioni allo studio; Si fa presente inoltre che, già da diverse edizioni, l'attività effettuata dagli studenti del triennio coinvolti a vario titolo nella manifestazione è certificata come attività di alternanza scuola e lavoro."

Destinatari

Gruppi classe

● Legambiente know how

SINTESI: utilizzare gli stock obsoleti dei prodotti informatici e tecnologici presenti in Istituto e trasformare gli stessi attraverso un lavoro di riassettaggio e adattamento 10 ore in aula assemblaggio pc 10 ore all'esterno tutoraggio e assemblaggio AMBITO: scientifico, tecnologico, professionale CLASSI: gruppi classe in continuità con lo scorso anno scolastico con piccole modifiche numero alunni: 20



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- promuovere gli obiettivi di sviluppo sostenibile promossi dall'Agenda 2030

Risultati attesi

Sviluppo di competenze tecniche specifiche che dovrebbero essere una prosecuzione di alcune delle attività svolte nelle materie di indirizzo (Sistemi) e che ampliano conoscenze di componenti varie del PC e skills di realizzazione del prodotto finale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Progetto Moodle

SINTESI: attivazione di una piattaforma di apprendimento a distanza basata sulla piattaforma software Moodle
AMBITO: scientifico, tecnologico, professionale
CLASSI: TUTTE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare



prescindendo lo stato di pandemia ormai decaduto

Risultati attesi

"• Fornire ai docenti una piattaforma comune basata sul web per la creazione di singoli argomenti, parti di un corso o interi corsi in un ambiente ricco di strumenti ed attività utili per il conseguimento e la valutazione di obiettivi didattici. Moodle si integra facilmente con altri strumenti e altre piattaforme utilizzate dai singoli e dall'Istituto. • Fornire agli studenti un ambiente di apprendimento ricco e stimolante fruibile attraverso tutti i dispositivi fissi e mobili a loro disposizione. Moodle fornisce efficaci strumenti per la condivisione di risorse e per la comunicazione. • Dotare l'Istituto di una piattaforma di apprendimento da utilizzare per la gestione di corsi di aggiornamento e di formazione rivolta al personale interno e all'utenza esterna. • Consentire a livello di disciplina, dipartimento o d'Istituto la creazione di depositi di domande ed esercizi con valutazione automatica per test e verifiche. Le domande e gli esercizi possono essere personalizzati e differenziati automaticamente per ostacolare il plagio. I depositi di domande possono essere utilizzati per somministrare test orizzontali per classi e per discipline. • Consentire ai docenti di creare test differenziati per tempo a disposizione o per numero di domande somministrate nel caso di alunni con bisogni educativi speciali. • Consentire ai docenti di suddividere liberamente gli studenti in gruppi di lavoro, di livello di competenze o di bisogni educativi speciali per personalizzare i percorsi di apprendimento. • Fornire a studenti e docenti un ambiente ricco di strumenti di comunicazione e di condivisione delle conoscenze, competenze ed esperienze (wiki, forum, messaggistica, ecc.). • Fornire all'Istituto un ulteriore strumento di promozione e di arricchimento della propria offerta formativa."

● La Nuova @ scuola

SINTESI: collaborazione col quotidiano La Nuova Sardegna per: • incoraggiare e promuovere fra gli studenti la lettura del quotidiano • per le classi del triennio, proporre un ampio ventaglio di attività certificate come PTCO, da svolgersi presso varie aziende per il tramite del quotidiano La Nuova Sardegna • proporre agli alunni più portati verso la scrittura di redigere articoli su argomenti scelti da loro, potenzialmente pubblicabili sul quotidiano
AMBITO: umanistico e sociale
CLASSI: TUTTE



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- incoraggiare e promuovere fra gli studenti la lettura del quotidiano
- per le classi del triennio, proporre un ampio ventaglio di attività certificate come PTCO, da svolgersi presso varie aziende per il tramite del quotidiano La Nuova Sardegna
- proporre agli alunni più portati verso la scrittura di redigere articoli su argomenti scelti da loro, potenzialmente pubblicabili sul quotidiano

● Patentino della robotica

SINTESI: • certificazione professionale sostenendo un esame al termine di un percorso di formativo organizzato da Pearson-Comau. • PCTO, per un totale di 100 ore a studente. • corso iniziale di 32 ore su piattaforma ""Comau Web Academy"" - formazione in classe di 40 ore ad opera degli insegnanti della scuola - corso di ripasso di 20 ore su piattaforma ""Comau Web Academy"" e supporto dai docenti dell'istituto - sessione d'esame di 8 ore presso la nostra scuola - rilascio Patentino della Robotica
AMBITO: scientifico, tecnologico, professionale
CLASSI: TRIENNIO numero alunni: minimo 25



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Rilascio della certificazione professionale • PCTO, per un totale di 100 ore a studente.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Meccanico

● EDUTECH - ROBOTICA EDUCATIVA PER L'APPRENDIMENTO DELLE STEAM

SINTESI: • utilizzo di un kit robot da costruire e programmare sotto la supervisione di un insegnante. • i ragazzi attraverso esercizi pratici impareranno a risolvere piccoli problemi di difficoltà crescente • Il progetto è articolato in 4 pacchetti didattici da 4 ore ciascuno così composti: - roboCHART (robotica e matematica); - roboINDUSTRY (robotica e tecnologia); - roboPROGRAM (robotica e coding); - roboPYTHON (robotica e coding). AMBITO: scientifico, tecnologico, professionale CLASSI: TRIENNIO numero alunni: 100

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

I ragazzi attraverso esercizi pratici impareranno a risolvere piccoli problemi di difficoltà crescente

● Corale studentesca

SINTESI: creazione e mantenimento della prima corale studentesca interscolastica stabile della Sardegna • prove corali (due volte a settimana) • attività concertistica da locale a internazionale • iniziative per il PCTO (accoglienza, reception, supporto logistico e multimediale) AMBITO: umanistico e sociale CLASSI: TUTTE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Promuovere, produrre e diffondere nel territorio la cultura musicale - Organizzare attività ed eventi musicali comuni - alfabetizzazione musicale e sviluppo di competenze musicali - Avvicinare ai vari generi musicali con un'attenzione particolare ai repertori in lingue straniere e in lingua sarda.

● Didattica ludica



SINTESI: • promuovere il gioco da tavolo per lo sviluppo e il potenziamento di competenze trasversali e come occasione di approfondimento di tematiche relative ai giochi proposti. • formare animatori ludici i quali rivestiranno un ruolo fondamentale nello sviluppo successivo del progetto. - 14 incontri da 2 ore pomeridiani - 7 incontri durante le assemblee d'istituto
AMBITO: ALTRO :ambito interdisciplinare, sviluppo delle competenze trasversali CLASSI: TUTTE
numero alunni: 40

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

• promuovere il gioco da tavolo per lo sviluppo e il potenziamento di competenze trasversali e come occasione di approfondimento di tematiche relative ai giochi proposti. • formare animatori ludici i quali rivestiranno un ruolo fondamentale nello sviluppo successivo del progetto.

● Scacchi per crescere

SINTESI: utilizzare gli scacchi come strumenti educativi, puntando agli aspetti metacognitivi, cognitivi, affettivi, relazionali, etici e sociali connessi con le situazioni di gioco si prevedono: • 20 incontri di 1 ora in orario curricolare (EC) • gara finale alla fine dell'anno scolastico nota: le ore potranno essere contate come PCTO
AMBITO: • scientifico, tecnologico, professionale • umanistico e sociale • ALTRO : ambito interdisciplinare, sviluppo delle competenze trasversali
CLASSI: 4B INF; 4A CHI; 20 alunni a iscrizione libera numero alunni: 60

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle: 1) CAPACITA' COGNITIVE 2) CAPACITA' SOCIALI 3) GESTIONE DELLE EMOZIONI 4) VISIONE MORALE. In oltre gli alunni e i docenti che parteciperanno agli incontri diventeranno dei giocatori esperti e saranno risorse impiegabili per lo sviluppo futuro del progetto.

Destinatari

Gruppi classe

● Gare di Informatica

SINTESI: promozione e preparazione per la partecipazione degli alunni a: • Campionati Italiani e Internazionali di Informatica (OI) • Olimpiadi di Informatica a Squadre (OIS) • OliCyber.IT • CyberTrials • CyberChallenge.IT • Olimpiadi di Problem Solving • Gare di coding
AMBITO: gare e concorsi
CLASSI: • OI: alunni nati dopo il 30 giugno 2004 • OIS: alunni nati non prima del 2003-07-02 • OliCyber.IT : nati in un anno \geq 2000 • CyberTrials : tutte le alunne • CyberChallenge.IT : alunni tra i 16 e i 24 anni • Olimpiadi di Problem Solving : alunni biennio • Gare coding : tutti gli alunni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Preparazione e partecipazione degli alunni ai diversi concorsi



● GIOCHI DELLA CHIMICA

SINTESI: promozione e preparazione per la partecipazione degli alunni a: • selezioni regionali dei Giochi della Chimica • gare Nazionali ed Olimpiadi Internazionali organizzate dalla Società Chimica Italiana (SCI) 1 incontro settimanale di due ore (a distanza e/o in presenza) AMBITO: gare e concorsi CLASSI: - alunni biennio - triennio indirizzo ""CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE""

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Preparazione e partecipazione degli alunni ai diversi concorsi

● INTELLIGENZE CHIMICHE

SINTESI: Promozione e valorizzazione delle competenze scientifiche e tecnologiche degli studenti del corso dell'indirizzo di chimica Partecipazione a: • ESI (esposizione scientifica internazionale) Messico • concorso FAST "I giovani e le scienze 2024" AMBITO: gare e concorsi CLASSI: 2 studenti di 3A CHI 1 studente di 5A CHI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Preparazione e partecipazione degli alunni ai diversi concorsi

● **Contro il Bullismo: la nostra voce sul palco**

SINTESI: Sensibilizzazione sui temi di bullismo e cyberbullismo: • partecipazione a rappresentazioni teatrali • incontro con il padre di Carolina Picchio • incontro con i genitori di Michele Ruffino • realizzazione cortometraggio per partecipare al concorso TuttixUno promosso dalla Polizia Locale • realizzazione di una piccola rappresentazione teatrale • realizzazione di un blog online del progetto AMBITO: umanistico e sociale CLASSI: 2B ELE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promuovere una cultura alla convivenza pacifica e alla costruzione di una società interculturale e sostenibile e un uso consapevole, sicuro e adeguato delle potenzialità e degli strumenti offerti dalle nuove tecnologie per accrescere le loro competenze.



● INTELLIGENZE INFORMATICHE

"SINTESI: Promozione e valorizzazione delle competenze scientifiche e tecnologiche degli studenti del corso dell'indirizzo di informatica Partecipazione a: • concorso FAST "I giovani e le scienze 2024" AMBITO: gare e concorsi CLASSI: 3 studenti di 4B INF"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Preparazione e partecipazione degli alunni ai diversi concorsi

● DISCONNETTIAMOCI NELLA NATURA

"SINTESI: trekking, arrampicata, orienteering in città: • diffondere la pratica sportiva all'aria aperta • favorire socializzazione e collaborazione • sensibilizzare al rispetto dell'ambiente e alle sensazioni di benessere psico-fisico derivanti dalla pratica in ambienti aperti • sviluppare la capacità di orientamento AMBITO: ALTRO : educazione ambientale CLASSI: SECONDE e TERZE numero alunni: 45"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

"• Miglioramento delle relazioni e delle collaborazioni interpersonali. • Sensibilizzazione al rispetto per l'ambiente • Sviluppo delle capacità di orientamento con il solo uso delle cartine"

● Formazione esperti chimici agroalimentari

SINTESI: percorso interdisciplinare studio della chimica applicata alla produzione, trasformazione e analisi di prodotti agroalimentari. Oltre alle attività teoriche, sono previste visite guidate a centri ed aziende agroalimentari. 120 ore (80 in quarta, successivamente 40 in quinta) AMBITO: scientifico, tecnologico, professionale CLASSI: 4A CHI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

comprendere temi e ambiti che rivestono grande importanza per il territorio locale ed hanno dei legami molto forti con la realtà produttiva. I traguardi di competenza previsti afferiscono alla figura professionale di esperto nella trasformazione e analisi di prodotti agroalimentari, una figura professionale di notevole specificità, che trova oggi importanti sbocchi occupazionali in quanto la sua collocazione è riferibile sia alle strutture tecniche come laboratori, centri di ricerca, sia ad enti pubblici come consulenti

● Piante officinali per uso cosmetico



SINTESI: valorizzazione e la riscoperta delle varietà officinali autoctone e biodiverse della Sardegna 200 ore (75 in terza, successivamente 75 in quarta e 50 in quinta) AMBITO: scientifico, tecnologico, professionale CLASSI: 3A CHI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- comprendere l'importanza della biodiversità e della tutela ambientale, nonché della responsabilità individuale di ciascuno nel miglioramento delle condizioni di vita del proprio territorio e del pianeta, anche attraverso piccoli gesti quotidiani; • valorizzare le risorse del territorio come risposta alla crisi economica e in funzione di nuove possibilità occupazionali

● ITI IN VELA

SINTESI: far conoscere "in mare" l'attività marinaresca, i venti, la sicurezza e il rispetto dell'ambiente formazione di un vero e proprio equipaggio in grado di affrontare prove di regata con equipaggi di altri istituti scolastici che hanno predisposto il medesimo progetto in collaborazione con la LNI 20 ore (triennio) AMBITO: ALTRO: PCTO CLASSI: TRIENNIO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Obiettivi generali: • Conoscenza e incremento dello Sport Velico • Sviluppo della Cultura Marinaia • Comprensione e rispetto dell'ambiente in particolare quello marino • Istituzione di un Equipaggio in grado di affrontare uscite autonome o vere e proprie prove agonistiche con altri Istituti Scolastici Obiettivi specifici: • migliorare le proprie capacità di relazione; • imparare a gestire le proprie attività in relazione ad una precisa programmazione temporale; • sviluppare capacità di problem solving • consolidare competenze acquisite in ambito curricolare

● NAVIGAZIONE E METEOROLOGIA

SINTESI: far conoscere "in mare" l'utilizzo e manipolazione delle carte nautiche in digitale, l'attività marinaresca, i venti, la lettura del meteo, la sicurezza ed il rispetto dell'ambiente. realizzazione di una stazione meteorologica posizionata presso la Lega Navale di Alghero predisposizione del sito web per rendere disponibili le informazioni meteorologiche in tempo reale relative all'area del porto di Alghero AMBITO: ALTRO: PCTO CLASSI: TRIENNIO numero alunni: 20

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Obiettivi generali: • Conoscenza e incremento dello Sport Velico • Sviluppo della Cultura



Marinara • Comprensione e rispetto dell'ambiente in particolare quello marino • Conoscenza delle principali tecniche per impostare e seguire una rotta in navigazione • Conoscere le principali applicazioni digitali di navigazione • Conoscere i principi della meteorologia Obiettivi specifici: • migliorare le proprie capacità di relazione; • imparare a gestire le proprie attività in relazione ad una precisa programmazione temporale; • sviluppare capacità di problem solving • consolidare competenze acquisite in ambito curricolare • approfondire le competenze tecniche sullo sviluppo di applicazioni web



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Tecnologie industriali per il Clima

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

•
Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

•
Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico

•
Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

•
Acquisire la consapevolezza che gli
sconvolgimenti climatici sono anche un
problema economico



Risultati attesi

Potenziare la base culturale di carattere scientifico e tecnologico attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di metodologie di carattere generale e specifico.

Far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche attuali e future, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'Università e all'istruzione e formazione tecnica superiore.

Agire per contribuire a migliorare la resilienza e capacità di adattamento dei sistemi sociali ed economici sardi dal punto di vista delle Tecniche e Tecnologie industriali.

Promuovere la partecipazione, aumentare la consapevolezza, informare sull'adattamento accrescere la consapevolezza diffusa sull'adattamento ai cambiamenti climatici, in particolare sulla conoscenza della specificità regionale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Fibra e banda ultra-larga
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola è raggiunta da fibra ottica, o comunque da una connessione in banda larga o ultra-larga, sufficientemente veloce da permettere, ad esempio, l'uso di soluzioni cloud per la didattica e l'uso di contenuti di apprendimento multimediali

Titolo attività: Rete informatica scolastica
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola, attraverso il cablaggio LAN e wireless, presenta un accesso diffuso, in ogni aula, laboratorio, corridoio e spazio comune

Titolo attività: Ambienti per la DDI
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola presenta ambienti flessibili pienamente adeguati all'uso del digitale.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Si tratta di:

- aule con postazioni per la fruizione individuale e collettiva del web e dei contenuti;
- spazi alternativi per l'apprendimento, cioè aule più grandi, in grado di accogliere più classi, o gruppi-classe in plenaria;
- laboratori mobili, ovvero dispositivi in carrelli e box mobili a disposizione di tutta la scuola

Titolo attività: Piano Laboratori
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

“Laboratori territoriali per l'occupabilità”

La scuola eroga corsi di certificazione professionale (Patentino di Robotica, ICDL) aperti agli studenti e a soggetti esterni.

Laboratori “School-friendly”

La scuola presenta uno spazio riconosciuto dalla collettività: il Fab Lab

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

L'animatore digitale è un docente che, insieme al dirigente scolastico e al team digitale, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola.

Si occupa di formazione interna del personale, del coinvolgimento della comunità scolastica e nella creazione di soluzioni innovative.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

G. M. ANGIOY SASSARI - SSTF010007

G. M. ANGIOY (CORSO SERALE) - SSTF01050L

Criteri di valutazione comuni

PROVE SCRITTE

La valutazione delle prove scritte avviene con la disposizione da parte di ogni docente di una griglia di valutazione a priori, da rendere nota agli alunni e da applicare in fase di correzione/valutazione degli elaborati stessi. Tutti gli elaborati consegnati dovranno essere corredati della tabella di valutazione.

PROVE ORALI

Consultare l'allegato "CRITERI_VOTO_ORALE.pdf"

SCRUTINIO

I consigli di classe, in sede di scrutinio finale si atterrano ai seguenti principi generali:

- a) ciascun docente formulerà per la propria materia una proposta di voto rispondente alla situazione di profitto di ciascun alunno sulla base di un giudizio motivato desunto da un congruo numero di prove orali, scritte, grafiche, pratiche corrette e classificate (art 6 dell'O.M. 92/07);
- b) in caso di dissenso sulla proposta del docente, il consiglio di classe assegnerà collegialmente e a maggioranza, il voto finale per l'alunno inserendo le singole proposte dei docenti in un quadro unitario in cui si delinei un giudizio di merito basato sui seguenti elementi:
 1. situazione di partenza dell'alunno;
 2. impegno evidenziato;
 3. opportunità di recupero offerte dalla scuola;
 4. partecipazione agli interventi didattici integrativi;
 5. grado di preparazione conseguito in funzione degli obiettivi prefissati;



6. tipo di carenze riscontrate;
7. numero di assenze dell'allievo in relazione al numero delle lezioni svolte;
8. possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate, nell'anno scolastico in corso escludendo comunque l'accettazione pura e semplice delle proposte di voto per semplice lettura dei risultati.

Allegato:

CRITERI_VOTO_ORALE.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Consultare la sezione "LA VALUTAZIONE" del Curricolo di Educazione Civica (allegato "CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA.pdf")

Allegato:

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteria di valutazione del comportamento

Le normative introdotte dalla Legge 169 del 3-10-08 art. 2, dal D.M. 16-01-09 n. 5 relativamente ai criteri di valutazione del comportamento degli studenti nelle scuole secondarie di primo e secondo grado dispongono che non possono essere ammessi alla classe successiva alunni che non abbiano conseguito la sufficienza nel voto di comportamento.

In nessun caso il voto di profitto può essere condizionato da comportamenti scorretti dello studente o utilizzato in maniera diversa dalla seria valutazione delle conoscenze, competenze ed abilità previste dalla disciplina.

Per uniformare i comportamenti a livello di istituzione scolastica, tutti i consigli di classe definiscono



il voto di comportamento nel rispetto dei criteri deliberati dal collegio dei docenti esplicitati nella TABELLA CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA, disponibile nell'allegato "CRITERI_VOTO_COMPORAMENTO.pdf".

Allegato:

CRITERI_VOTO_COMPORAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Consultare l'allegato "CRITERI_SPECIFICI_AMMISSIONE_CLASSE_SUCESSIVA.pdf"

Allegato:

CRITERI_SPECIFICI_AMMISSIONE_CLASSE_SUCESSIVA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

OM Ordinanza Ministeriale Prot. N. 205 - 11/03/2019

".. Sono ammessi all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'art. 4, co. 6, del d.P.R. n. 249 del 1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti: votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline, valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi."

Decreto legislativo n. 62 del 2017

"... Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione..."

La valutazione degli alunni in sede di scrutinio finale è effettuata dal consiglio di classe, ai sensi dell' art. 4, comma 1, del D.P.R. 22 giugno 2009, n.122. In caso di parità, prevale il voto del Presidente, ai



sensi dell'art.79, comma 4 del R.D. 4-5-1925, n.653 e dell'art.37, comma 3 D.L.vo 16 aprile 1994, n.297.

L'ammissione o la non ammissione dovrà essere specificatamente motivata.

ABBREVIAZIONE PER MERITO

“A domanda, gli studenti che hanno riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di otto decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non meno di otto decimi nel comportamento, che hanno seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado e che hanno riportato una votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a otto decimi nel comportamento negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in non ammissioni alla classe successiva nei due anni predetti...”

Per ulteriori dettagli consultare l'allegato "CRITERI_SPECIFICI_AMMISSIONE_ESAME_DI_STATO.pdf"

Allegato:

CRITERI_SPECIFICI_AMMISSIONE_ESAME_DI_STATO.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Agli alunni delle classi III, IV e V viene attribuito il massimo della fascia in cui ricadono in base alla media (M) dei voti conseguiti nell'anno scolastico di riferimento nei casi indicati nell'allegato "CRITERI_MASSIMO_CREDITI.pdf"

Agli altri alunni viene attribuito il minimo della fascia.

Non si dà luogo all'attribuzione del credito scolastico per l'alunno che non consegue la promozione alla classe successiva.

L'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno va deliberata e verbalizzata.

Il punteggio attribuito quale credito scolastico ad ogni alunno è pubblicato all'albo, unitamente ai voti conseguiti nello scrutinio finale.

Allegato:

CRITERI_MASSIMO_CREDITI.pdf



Criteria per la valutazione delle assenze

Consultare l'allegato "CRITERI_ASSENZE.pdf"

Allegato:

CRITERI_ASSENZE.pdf

Modalità di recupero delle carenze

Consultare l'allegato "MODALITÀ_RECUPERO_CARENZE.pdf"

Allegato:

MODALITÀ_RECUPERO_CARENZE.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Il gruppo di lavoro sull'inclusione (GLI) e' costituito da ben 12 docenti che programmano e conducono attivita' speciali per favorire l'inclusione. Esiste un'aula speciale attrezzata di LIM e computers per attuare una didattica che tiene conto delle diverse modalita' di acquisizione, privilegiando quelle visive e cinestetiche che consentono una maggior interazione. Nel PAI (piano annuale d'inclusivita') sono stati individuati i referenti per il GLI, BES e DSA. La scuola organizza le attivita' del sostegno essenzialmente all'interno della classe. I P.E.I. sono redatti dal consiglio di classe e la neuropsichiatria Infantile e gli obiettivi verificati annualmente. I PDP vengono aggiornati annualmente. Sono stati organizzati corsi di formazione per docenti volti alla gestione delle classi con alunni fragili o problematici. Sono stati realizzati progetti e attivita' di formazione per favorire l'inclusione. Tutte le attivita' e i progetti sono organizzati dalla scuola nell'ottica di favorire le pari opportunita' e di prevenire qualunque forma di discriminazione. L'attivita' di accoglienza all'inizio dell'anno scolastico e' finalizzata ad aiutare i ragazzi ad affrontare con serenita' il passaggio dalla Scuola Media Inferiore e ad agevolare un positivo inserimento nella nuova scuola. La scuola organizza il recupero in itinere ed ha strutturato nel tempo anche attivita' di consulenza pomeridiana. Inoltre le lezioni in laboratorio favoriscono attivita' di sostegno e potenziamento. Gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti, sono definiti dopo un primo periodo di osservazione e conoscenza da parte dei docenti. Tali interventi possono essere di tipo strumentale, in quanto l'istituto si e' dotato di aule tematiche rispetto alle discipline e di rete wifi in tutta la sua struttura, nonche' di una dotazione di pc portatili utilizzati durante le fasi produttive o di consultazione di materiali.

Punti di debolezza:

Il riallineamento linguistico degli studenti stranieri e' lasciato all'iniziativa personale dei docenti curricolari, cio' e' giustificato anche dall'esigua presenza di tali alunni. L'Istituto si sta adeguando ad una didattica modulare che consenta la formazione dei gruppi di livello per classi aperte, ma ancora questa metodologia non trova piena condivisione da parte di tutto il corpo



docente. Il lavoro per piccoli gruppi e' organizzato soprattutto dagli insegnanti di sostegno.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Operatori Assistenza Specialistica
Presidente Consiglio d'Istituto
Rappresentanti genitori

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano educativo individualizzato (indicato in seguito con il termine P.E.I.), è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, di cui all'art. 12 della legge n. 104 del 1992. Nella definizione del P.E.I. vengono elencati gli interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione ed integrazione scolastica dell'alunno in situazione di handicap. Detti interventi propositivi vengono, successivamente, integrati tra di loro, in modo da giungere alla redazione conclusiva di un piano educativo che sia correlato alle disabilità dell'alunno stesso, alle sue conseguenti difficoltà e alle potenzialità dell'alunno comunque disponibili. Sintetizzando il P.E.I. è il progetto educativo e didattico personalizzato riguardante la dimensione dell'apprendimento correlata agli aspetti riabilitativi e sociali. Esso contiene: • finalità e obiettivi didattici • itinerari di lavoro • tecnologia • metodologie, tecniche e verifiche • modalità di coinvolgimento della famiglia • tempi • si definisce entro il secondo mese dell'anno scolastico • si verifica con frequenza,



possibilmente trimestrale • verifiche straordinarie per casi di particolare difficoltà.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il P.E.I. è redatto, ai sensi del comma 5 del predetto art. 12, congiuntamente dagli Operatori Sanitari individuati dalla ASL e dal personale insegnante curriculare e di sostegno della scuola e, ove presente, con la partecipazione dell'insegnante operatore psico-pedagogico, in collaborazione con i genitori o gli esercenti la potestà parentale dell'alunno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

E' compito della famiglia: - inoltrare la documentazione alla segreteria didattica dell'istituto all'atto dell'iscrizione o alla formulazione della diagnosi; - collaborando alla stesura del P.E.I.; - sottoscrive il P.E.I. condividendone col DS e il C.di C. la responsabilità del Progetto; - si impegna ad avere colloqui con i Docenti del Consiglio di Classe e con il Coordinatore di classe, ogni qual volta se ne presentasse la necessità.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Sorveglianza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Predisposizione del Piano di studi personalizzato (PdP): Il Consiglio di classe predispone gli interventi di inclusione assumendosi la responsabilità pedagogico-didattica. Possono essere previste misure compensative e dispensative, nonché progettazioni e strategie didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita. Qualora la certificazione clinica o la diagnosi non sia stata presentata, il CdC dovrà motivare le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche. Il coordinatore di classe può chiedere la consulenza del GLI. La famiglia collabora alla stesura del PdP assumendo la corresponsabilità del progetto educativo. Il CdC delibera l'attivazione di un percorso individualizzato e personalizzato.

Verifica e valutazione del Piano Educativo Individualizzato (tempi e modalità): Il Consiglio di Classe, sentito anche il parere della famiglia, si riserva l'opportunità di modificare il Piano Educativo Individualizzato qualora dovessero insorgere problematiche che rendano necessario modificare il percorso rispetto a quanto indicato nel presente progetto.

Verifica e valutazione dell'apprendimento (modalità di verifica e criteri di valutazione): Il Consiglio Di Classe in caso di particolari difficoltà, concede all'alunno tempi più lunghi così come stabilito dall'art. 318 del Decreto Legislativo n° 297 del 1994. Un sistema di apprendimento-insegnamento considera l'alunno protagonista delle conoscenze, qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. Va favorita, pertanto, la costruzione attiva della conoscenza, attivando tutte le personali strategie di approccio al "Sapere", rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento e assecondando i meccanismi di autoregolazione. Quando l'insegnante di sostegno con è in compresenza, è naturalmente compito dell'insegnante di disciplina coinvolgere l'alunno nell'attività didattica. Le verifiche scritte, adeguate alle esigenze del ragazzo, sono sempre concordate in precedenza dall'insegnante di sostegno con l'insegnante di materia e vengono sempre svolte in presenza di entrambi. Le verifiche orali, effettuate con domande guidate o esposizione libera, sono sempre anticipatamente concordate con l'alunno per permettergli di prepararsi serenamente. Tutte le verifiche si svolgono sempre con l'appoggio psicologico dell'insegnante di sostegno che valuta, insieme al collega di materia, la valutazione finale, tenendo conto dei livelli di partenza, dell'impegno e dei risultati raggiunti. La valutazione in decimi è riportata al P.E.I. che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. La valutazione in questione è sempre considerata come valutazione dei processi (Linee Guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità: nota Prot. N. 4274 del 4 Agosto 2009 del MIUR). Il



Consiglio di Classe, quindi, tiene sempre conto del processo di apprendimento o performance dell'alunno, dandogli una valutazione globale che è il risultato di un percorso evolutivo comprendente la situazione iniziale di partenza e gli obiettivi raggiunti. L'insegnante di sostegno, in quanto specialista delle relazioni, viene essere sempre informato dal C. di C. su ciò che avviene in sua assenza e, nel caso dovessero verificarsi situazioni che richiedono provvedimenti disciplinari, il tutto è essere rimandato al parere e/o confronto con l'insegnante di sostegno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Orientamento comprende una serie di importanti attività integrative del processo didattico-formativo. Le tipologie di intervento riguardo alle attività di orientamento sono rivolte ai genitori, agli alunni e agli insegnanti delle scuole di I grado presenti sul territorio, nonché agli alunni del nostro Istituto. **ORIENTAMENTO IN INGRESSO:** • preparazione ed aggiornamento del materiale illustrativo dell'Istituto (cartaceo, video, presentazioni multimediali, ecc.); • organizzazione delle attività da svolgere (attività di divulgazione tramite media o locandine prodotte per tutte le manifestazioni organizzate all'interno dell'Istituto); • coinvolgimento degli alunni dell' Istituto nella fase di progettazione e realizzazione delle attività di orientamento e, quindi, individuazione e formazione di studenti dei vari indirizzi che si rendono disponibili per le attività di orientamento; • interventi informativi presso le scuole di I grado per far conoscere: • l'offerta formativa dell'Istituto; • i progetti e gli sbocchi professionali dei singoli corsi di specializzazione. • sportello informativo per le famiglie; • "Open Day", con collaborazione dei docenti, personale ATA e studenti; • visibilità all'Istituto in occasione di eventi o di manifestazioni (ITI IN VETRINA), open day ed altri eventi culturali; a) esperienze laboratoriali " Imparare facendo" nell'ambito delle quali, gli studenti dell' Istituto presentano nelle scuole medie del territorio, alcune attività laboratoriali caratterizzanti i diversi corsi di specializzazione. **ORIENTAMENTO IN ITINERE:** Per gli alunni della seconda classe dell'Istituto, vincolati ad esprimere una scelta di indirizzo è previsto: • un incontro con le famiglie volto ad illustrare le varie opzioni di indirizzo; • lo sportello informativo per le famiglie; • interventi attraverso una serie di manifestazioni orientative, attività motivazionali e/o attitudinali individuali e/o di gruppo. (ITI IN VETRINA, Olimpiadi della CHIMICA, INFORMATICA, ELETTROTECNICA ...) A tutti gli alunni interni è rivolta una particolare attenzione, questo per prevenire e quindi evitare l'abbandono precoce degli studi. Le varie azioni, distinguendosi tra azioni preventive alla dispersione formativa ed azioni curative rivolte a fronteggiare la dispersione formativa, vengono adattate ai singoli soggetti. **ORIENTAMENTO IN USCITA:** Si organizzano e si favoriscono - l'incontro degli studenti con Enti e



Associazioni di categoria; -la partecipazione degli studenti a Convegni e Manifestazioni di settore. -la partecipazione al Progetto FIXO, apertura di uno sportello di intermediazione al lavoro nell'ambito del progetto Europeo "Garanzia Giovani", attraverso le fasi di Accoglienza, definizione del PIP, ricerca attiva del lavoro e colloquio di lavoro per studenti e diplomati, in collaborazione con Italia Lavoro e RAS. -Incontro con Agenzie per l'impiego Seminario di educazione al lavoro presso Camera di Commercio di Sassari con la collaborazione di DPL, l'INPS, l'INAIL, la CCIAA ed i CdL -Si organizza e si facilita la partecipazione degli studenti delle classi terze, quarte e quinte alle giornate di Orientamento delle Università di Sassari, Cagliari in particolare e di tutte le Università Nazionali ed estere che è possibile raggiungere L'istituto partecipa al progetto UNISCO proposto dall'Università di Sassari: i nostri studenti possono partecipare alle lezioni universitarie e, dopo un esame finale, possono conseguire 2 CFU per ciascun corso frequentato, spendibili presso gli Atenei Universitari; Viene data massima divulgazione di informazioni relative alle proposte dalle diverse Università Italiane, e centri di Alta Formazione; Politecnico di Torino, Università UNO, E-Campus, , Consorzio Elis, ITS Macomer.

Approfondimento

Continuità e accoglienza:

L'attenzione alla continuità e all'accoglienza è da sempre un elemento cardine del nostro Istituto. Il contatto con le istituzioni scolastiche della zona è costante, allo scopo di permettere ai futuri allievi di inserirsi in modo sereno e positivo. Nei primi giorni dell'anno scolastico gli allievi delle classi prime vengono a poco a poco inseriti nella nuova realtà, attraverso una puntuale illustrazione delle norme che regolano i rapporti all'interno della scuola. Al fine di rendere il passaggio alla nuova realtà il più possibile lineare e sereno, vengono proposti test di ingresso nelle diverse discipline, attraverso i quali i docenti hanno la possibilità di riallineare eventuali disparità di preparazione tra gli allievi. In questo modo si favorisce nella misura più ampia possibile l'omogeneità del gruppo classe.



Aspetti generali

Settimana corta

A partire dall'A.S. 2024/2025 l'istituto sta valutando l'adozione di una nuova modalità organizzativa delle lezioni che prevede lo svolgimento delle attività didattiche distribuite su cinque giorni dal lunedì al venerdì, con sabato libero.

Le ragioni di questa scelta e i vantaggi che si prospettano:

- Ragioni didattiche: il sabato è spesso un giorno difficile per gli studenti che arrivano a fine settimana mentalmente stanchi e con la sola domenica a volte insufficiente per il loro recupero. Distribuire diversamente il loro impegno rende possibile un loro miglior recupero psicofisico.
- Ragioni di gestione della didattica: concentrare il personale docente in un numero inferiore di giornate consente una maggiore presenza per ogni giorno, rendendo meno difficoltosa la gestione e la copertura di eventuali assenze e vengono quindi garantiti in maniera più efficace la vigilanza e il diritto allo studio degli alunni.
- Ragioni organizzative: avere un orario più omogeneo consente una migliore organizzazione del personale, in particolare per i collaboratori scolastici, che sono in numero a volte insufficiente per ricoprire il servizio di assistenza/vigilanza e di pulizia dei locali.
- Ragioni di efficienza: con questa formula oraria c'è un notevole risparmio per gli enti locali, sia rispetto ai costi di riscaldamento e di elettricità, sia per il trasporto.

Modello DADA

La scuola è attualmente impegnata nella raccolta di informazioni e contatti per una prossima sperimentazione del modello DADA all'interno dell'istituto. Questa iniziativa rappresenta un passo significativo verso l'innovazione e il miglioramento dell'offerta educativa nella nostra scuola.

Il modello DADA, noto per la sua approccio innovativo all'istruzione, offre nuove opportunità di apprendimento e sviluppo per gli studenti.

Secondo tale modello gli istituti funzionano per "aula-ambiente di apprendimento", assegnata a uno o due docenti della medesima disciplina, con i ragazzi che si spostano durante i cambi d'ora. Ciò favorisce l'adozione, nella quotidianità scolastica, di modelli didattici funzionali a quei processi di



insegnamento-apprendimento attivo in cui gli studenti possano divenire attori principali e motivati nella costruzione dei loro saperi.

Riferimenti:

- <https://www.scuolada.it/>



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>• 1° COLLABORATORE • 2° COLLABORATORE</p> <p>Funzioni: Cura i rapporti con le famiglie e gli alunni. Funzioni Vicario: Questi sostituisce il D.S., in caso di assenza o di impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica. Assicura la gestione della sede, controlla e misura le necessità strutturali e didattiche, riferisce alla direzione sul suo andamento. Inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none">□ Collabora con il D.S. per la formulazione dell'o.d.g. del Collegio dei Docenti e verifica le presenze.□ Predisporre, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le presentazioni in Power Point per le riunioni collegiali.□ Collabora nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio.□ Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico.□ Definisce le procedure da sottoporre al Dirigente scolastico per l'elaborazione dei Mansionari e dell'Organigramma.□ Coordina	2
----------------------	--	---



l'organizzazione e l'attuazione del P.T.O.F. □
Collabora alla formazione delle classi secondo i
parametri stabili dal Collegio dei Docenti. □
Svolge azione promozionale delle iniziative poste
in essere nell'Istituto. □ Collabora
nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, in
accordo con strutture esterne all'Istituto. □
Fornisce ai docenti documentazione e materiale
vario inerente la gestione interna dell'Istituto. □
Collabora con il D.S.G.A., per quanto di sua
competenza, a scelte di carattere operativo
riguardanti la gestione economica e finanziaria
dell'Istituto. □ Collabora alla predisposizione del
Piano Annuale delle Attività.

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

- organizzazione delle sostituzioni del personale
docente; - accettazione/registrazione degli
alunni in ritardo; - concessione di permessi di
uscita anticipata; - partecipazione a riunioni di
coordinamento e progettazione; - partecipazione
all'elaborazione dei documenti d'Istituto (RAV,
PDM, PTOF, Regolamento.....)

4

Responsabile di
laboratorio

• BIENNIO - TECNOLOGIA E DISEGNO 1, 2 •
BIENNIO - CHIMICA BIENNIO 1, 2 • BIENNIO -
FISICA 1, 2 • BIENNIO - BIOLOGIA • BIENNIO -
LAB MOBILE (APPLE) REALTA' AUMENTATA 1 •
BIENNIO - LAB MOBILE (APPLE) REALTA'
AUMENTATA 2 • MECCANICA - TECNOLOGIA
MECCANICA 3, 4, 5 • MECCANICA - DISEGNO E
PROGETTAZIONI MECCANICHE • MECCANICA -
MACCHINE A FLUIDO • MECCANICA - MACCHINE
UTENSILI • MECCANICA - SISTEMI ED
AUTOMAZIONE • CHIMICA - CHIMICA 3 •
CHIMICA - CHIMICA 4 • CHIMICA - CHIMICA 5 •
CHIMICA - LAB POLIFUNZIONALE • CHIMICA -

29



LAB MULTIMEDIALE • INFORMATICA - LIN 0 - Touring • INFORMATICA - LIN 1 - Pascal • INFORMATICA - LIN LAB. MOBILE • INFORMATICA - ECDL • INFORMATICA - LABORATORIO STA • INFORMATICA - LIN 3 - Perotto • INFORMATICA - LIN 4 - Torvalds • INFORMATICA - LIN 5 - Floyd • INFORMATICA - LAB STEM • ELETTRONICA - ELETTRONICA e ELETTRONICA (III e IV) • ELETTRONICA - ELETTRONICA e ELETTRONICA (V) • ELETTRONICA - SISTEMI e TELECOMUNICAZIONI • ELETTRONICA - TPSEE Funzioni: - custodire le macchine e le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio; - segnalare al SPP eventuali anomalie all'interno dei laboratori; - predisporre e aggiornare il regolamento di laboratorio.

Animatore digitale

Funzioni: - Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; - coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa ; - Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere

1



	<p>all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni dell'Istituto, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>	
Team digitale	<p>Il Team per l'innovazione digitale, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.</p>	3
Coordinatore attività ASL	<p>Cura: - le relazioni con enti comunali/regionali e aziende partner per i PCTO; - le attivazioni delle convenzioni e stage; - stabilisce i contatti con i consulenti e le aziende per incontri di carattere tecnico all'interno dell'istituto.</p>	1
Coordinatore Ufficio Tecnico	<p>Gli istituti tecnici per gli indirizzi del settore tecnologico sono dotati di un ufficio tecnico con il compito di "sostenere la migliore organizzazione e funzionalità dei laboratori a fini didattici e il loro adeguamento in relazione alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica, nonché per la sicurezza delle persone e dell'ambiente". L'ufficio tecnico, sotto la direzione del suo coordinatore, estende il suo campo d'azione a tutte le aree disciplinari attraverso la predisposizione di un piano di attività per l'uso programmato degli spazi e delle attrezzature, la ricerca delle soluzioni logistiche e organizzative più funzionali alla didattica ed anche per la condivisione in rete delle risorse umane, professionali e tecnologiche disponibili.</p>	1
Coordinatore di area disciplinare	<p>Aree disciplinari: • LETTERE - A012 • FISICA - A020, B003 • MATEMATICA - A026, A027 • TECNOLOGIA E DISEGNO - A037, B017 • CHIMICA - A034, B012 • ELETTROTECNICA - A040, B015 •</p>	14



	<p>INFORMATICA - A041, B015, B016 • MECCANICA - A042, C320 • DIRITTO - A046 • SCIENZE MOTORIE - A048 • SCIENZE - A050 • INGLESE - AB24 • RELIGIONE CATTOLICA • SOSTEGNO Funzioni: - collabora con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento - valorizza la progettualità dei docenti - media eventuali conflitti - porta avanti istanze innovative - si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente - presiede le sedute del dipartimento in assenza o su delega del dirigente</p>	
Referenti aule speciali	<p>Aule speciali: • Palestre • Biblioteca • Lab. Linguistico 1 • Lab. Linguistico 2 Funzioni: - custodire le macchine e le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio: - segnalare al SPP eventuali anomalie all'interno dell'aula; - predisporre e aggiornare il regolamento di laboratorio</p>	4
Funzione Strumentale Area 2 - 'Orientamento Studenti in entrata e in itinere'	<p>- coordina Commissione Accoglienza, Commissione Orientamento in entrata, Commissione orientamento in itinere, coordina e intraprende iniziative mirate a contenere e prevenire la dispersione scolastica - organizza e supervisiona la predisposizione di materiale informativo (dépliant, locandine, ecc.) per l'orientamento in entrata ed in itinere - coordina attività studentesche (patentino, servizi studenti, ecc.) - compresa l'aula studio - collabora con tutte le FS.</p>	1



Funzione Strumentale
Area 3 - 'Rapporti con il territorio'

- coordinamento con Commissioni e Gruppi di Lavoro - realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola
- predisposizione formazione alto livello Stage - Scuola/Lavoro - rilevamento bisogni formativi territorio, Università, Imprese e mercato lavoro - coordinamento dei rapporti con enti pubblici o Aziende anche per la realizzazione di stage formativi - coordinamento delle attività con la formazione professionale Elaborazione ed aggiornamento di uno scadenario sulle opportunità legislative e di finanziamento offerte al mondo della scuola da parte degli enti locali - orientamento al lavoro e Orientamento universitario

2

Funzione Strumentale
Area 4 - 'Progettazione didattica, piano di miglioramento, aggiornamento'

- coordina Aree Disciplinari per progettare e favorire l'introduzione di novità nell'azione didattica; collabora con tutte le FS. - coordina commissione "Progettazione didattica, piano di miglioramento e aggiornamento" - gestione e coordinamento corsi di aggiornamento del personale - gestione Progetti di Sperimentazione ed Innovazione Didattica - gestione Archivio e Banca Dati punti precedenti

1

Funzione Strumentale
Area 5 - 'Integrazione alunni DVA-BES-DSA- Alunni Stranieri'

- garantisce l'accoglienza e organizza l'inserimento degli alunni e coordina il gruppo di docenti Counselor presenti nell'istituto - predispone un piano di intervento con procedure dettagliate sulle fasi organizzative degli interventi di ascolto - tiene un registro degli interventi con tutta la documentazione attinente e intrattiene i rapporti con gli alunni le famiglie - propone adeguamenti e il monitoraggio del PTOF riguardo alle problematiche dei BES -

2



	<p>organizzazione del GLH e del GLHO, calendarizza incontri e convoca riunioni - collabora con tutte le FS in particolare con la n. 1 per l'adeguamento del POF - valuta e dà garanzia della corretta trasmissione della documentazione e dell'informazione ai consigli di classe - supervisiona la documentazione medica e intrattiene i rapporti con famiglie ed enti - predisposizione di un piano di formazione/informazione dei docenti</p>	
Funzione Strumentale Area 1 - 'Gestione del Piano dell'Offerta Formativa'	<p>- coordinamento della COMMISSIONE SUPPORTO AL PTOF - adeguamento e monitoraggio del PTOF e dei progetti - verifica del rispetto del Piano e delle attività in esso contenute - aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa entro ottobre (Legge 107) - valutazione del Piano e correlazione con il piano di miglioramento del RAV - elaborazione dati statistici alunni-Primo periodo valutazione - Fine anno - Trend rispetto agli anni precedenti - Comparazione rispetto a Regione Sardegna e Italia - sintesi e Pubblicizzazione PTOF anche in forma multimediale</p>	1
Coordinatore di dipartimento	<p>n. 4 - uno per ogni indirizzo dell'Istituto n. 2 - per il Corso di Secondo Livello Funzioni: - collabora con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento - valorizza la progettualità dei docenti - media eventuali conflitti - porta avanti istanze innovative - si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente - prende parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per</p>	6



garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto –
presiede le sedute del dipartimento in assenza o su delega del dirigente

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Ufficio Accoglienza alunni / genitori Biblioteca Storia e Filosofia - potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
A020 - FISICA	Ufficio Accoglienza alunni / genitori Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Distacco U.S.P. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
A042 - SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	Recupero/potenziamento e supporto attività didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Ufficio Accoglienza alunni / genitori Gestione separata	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Recupero/potenziamento e supporto attività
didattica

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Ufficio Accoglienza alunni / genitori
Recupero/potenziamento e supporto attività
didattica

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

ADSS - SOSTEGNO

Supporto ai docenti curricolari, ai genitori e agli
alunni DVA, BES, DSA, alunni stranieri, alunni
adottati, alunni diabetici

Impiegato in attività di:

- Sostegno
- Organizzazione

1

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Supporto alla rete informatica scolastica /
progetto ICDL Recupero/potenziamento e
supporto attività didattica Supporto ai docenti
attività PCTO Distacco U.S.P.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

3



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Dirige i servizi generali e amministrativi

Ufficio protocollo

E' in atto un processo di dematerializzazione per la gestione del protocollo digitale, della gestione e conservazione dei documenti.

Ufficio acquisti

I rapporti con l'utenza di riferimento sono attuati prevalentemente in forma informatizzata, attraverso l'utilizzo di software e piattaforme pubbliche.

Ufficio per la didattica

E' in atto un processo di dematerializzazione e archiviazione dei documenti che, attraverso software e piattaforme pubbliche, facilitano le iscrizioni, l'accesso ai dati di valutazione e assenze degli alunni e tutte le comunicazioni varie.

Ufficio per il personale A.T.D.

Il rapporto con l'utenza avviene in forma mista, sia allo sportello, telefonicamente e tramite procedura on line per quanto riguarda il reclutamento, la formazione e le comunicazioni.

Ufficio U.R.P.

Responsabile dell'"Ufficio relazioni con il pubblico"

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico

Adozione libri di testo online



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: PNSD - Pensiamo Nuovo, Siamo Digitali

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Il nostro Istituto, con ruolo di Partner, ha il compito di erogazione dei corsi di formazione nel territorio.

Approfondimento:

Tipologia e contenuto dell'accordo:

Rete per l'organizzazione e l'erogazione dei corsi di formazione ai docenti individuati come Animatori Digitali.

Scuola Capofila ITCG Deffenu Olbia (DD dell'USR 14882 del 21/12/2015).

Azioni:

Punto di erogazione di progetti di formazione destinati agli animatori digitali del territorio.



Risultati attesi:

Miglioramento delle competenze digitali.

Specificare le risorse condivise dalla rete:

La rete si alimenta con risorse assegnate dall'USR per la formazione ministeriale.

Le risorse umane per la docenza sono quelle incaricate dalla scuola capofila, per gli ATA quelle interne alla scuola.

Ruolo assunto dalla scuola:

Partner con compito di erogazione dei corsi di formazione nel territorio.

Riferimento: <https://www.pnsdsardegna.eu/>

Denominazione della rete: Rete CLIL: sviluppo formazione docenti

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: La scuola é capofila con compito di progettazione,
organizzazione e gestione dei corsi di formazione.



Approfondimento:

Tipologia e contenuto dell'accordo:

Associazione temporanea di scopo tra i seguenti istituti

- Istituto Tecnico Industriale "G.M. Angioy" - Sassari
- Liceo Classico, Musicale e Coreutico "D.A. Azuni" - Sassari
- Istituto Istruzione Superiore "Devilla" - Sassari
- Istituto Istruzione Superiore "E. Fermi" - Alghero
- Istituto Tecnico per le Attività Sociali "S. Riju" - Sassari
- Istituto Istruzione Superiore "Angelo Roth" - Alghero
- Liceo Scientifico "Giovanni Spano" - Sassari

Azioni:

Attivazione di progetti di formazione destinati a n. 60 docenti impegnati nell'insegnamento secondo la metodologia CLIL.

Attivazione di corsi linguistici base propedeutici all'accesso alla selezione ministeriale per la frequenza del corso avanzato destinati a 52 docenti.

Risultati attesi:

Miglioramento delle competenze linguistiche al fine di preparare i docenti per l'acquisizione della certificazione idonea allo svolgimento della didattica CLIL.

Specificare le risorse condivise dalla rete:

La rete si alimenta con risorse assegnate dall'USR per la formazione ministeriale.

I corsi base attivati sono sostenuti da contributi che pervengono direttamente dai corsisti oppure dalle scuole della rete, come anche con formula mista.

Ruolo assunto dalla scuola:

Capofila con compito di progettazione, organizzazione, gestione dei corsi di formazione.



Denominazione della rete: Rete dell'ambito territoriale n. 1 Sassari - Alghero - Goceano

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

51 Istituzioni Scolastiche di I e II grado del territorio, hanno costituito una rete di scopo al fine di valorizzare le risorse professionali, per la gestione comune di funzioni e attività amministrative, nonché per la realizzazione di progetti, di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale.

Scuola Capofila : IIS "Devilla" - Sassari

Denominazione della rete: Rete per la costituzione della Corale Studentesca



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Oltre all'Istituto, fanno parte dell'accordo:

- Liceo Margherità di Castelvì - Sassari
- Liceo Filippo Figari - Sassari
- Liceo Guglielmo Marconi - Sassari
- Liceo Canopoleno - Sassari
- Liceo Spano - Sassari
- Polo Tecnico Devilla-Dessì - Sassari
- IIS "Mario Paglietti" - Porto Torres

Tra i componenti compaiono anche:

- Amnesty International - Sassari
- Volontari Emergency;
- Comitato Provinciale UNICEF di Sassari



Denominazione della rete: Percorsi di II Livello per lo sviluppo dell'offerta formativa dell'istruzione degli adulti

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Tipologia e contenuto dell'accordo:

Il piano di dimensionamento del 2015 ha istituito i CPIA in Sardegna per dare seguito alle Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento previste dall'art. 11, comma 10, del DPR 263/2012.

Il CPIA, in base alle norme citate e in coerenza con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di Istruzione nazionale, si riconosce la capacità giuridica di progettare interventi di formazione e Istruzione mirati allo sviluppo della persona adulta e di realizzarli in considerazione delle caratteristiche specifiche della sua utenza.

Il CPIA ha come finalità la crescita culturale e l'integrazione sociale e lavorativa degli adulti italiani e stranieri, pertanto opera con lo scopo di fornire loro i mezzi per attuare pienamente le potenzialità di cui dispongono proponendo percorsi di formazione e Istruzione mirati. Fanno parte della rete il CPIA di Nuoro/Sassari e tutti gli istituti secondari di secondo grado con corso serale per adulti.

Azioni:



Incontri preliminari per analizzare i vari step da affrontare il processo di cambiamento necessario per passare al nuovo ordinamento.

Sottoscrizione dell'accordo di rete.

Costituzione della commissione.

Incontri della commissione per la condivisione di criteri e scelte comuni.

Predisposizione dei patti formativi, sottoscrizione dei patti, consegna dei patti formativi al dirigente del CPIA.

Percorsi di formazione per acquisire strumenti idonei per gestire e affrontare il cambiamento richiesto dal nuovo ordinamento.

Risultati attesi:

Migliorare i risultati degli apprendimenti degli studenti. Ampliare l'offerta formativa per garantire una maggior opportunità agli adulti. Aumentare il numero degli alunni non solo per la crescita dell'istituto, ma soprattutto per migliorare lo status culturale e sociale in genere.

Specificare le risorse condivise dalla rete:

Al momento la rete condivide risorse umane all'occorrenza, organizzando incontri per condividere il patrimonio culturale e professionale a beneficio di tutta la rete.

Ruolo assunto dalla scuola:

Componente delle reti con ruolo di leader in quanto scuola con maggior numero di classi e di docenti.

Denominazione della rete: Rete per l'utilizzo di personale presso l'U.S.P.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: M2A - RETE DEGLI ISTITUTI AD INDIRIZZO MECCANICO, MECCATRONICO ED AUTOMAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:



Finalità della rete:

- PROMOVERE L'OFFERTA FORMATIVA degli istituti Tecnici e Professionali e degli Istituti Tecnici Superiori in Italia, con particolare riferimento alla produzione industriale e artigianale del settore meccanica, mecatronica e automazione.
- ELABORARE E REALIZZARE PROPOSTE DI ORIENTAMENTO degli studenti in ingresso e in uscita finalizzata a promuovere presso gli alunni e le loro famiglie la scelta di corsi di istruzione secondaria e ITS riconducibili all'area meccanica, mecatronica e automazione.
- PROMUOVERE LA COLLABORAZIONE TRA GLI ISTITUTI, LE SCUOLE E IL SISTEMA DELLE IMPRESE afferenti al contesto della meccanica, mecatronica e automazione, al fine di condividere e formulare linee di sviluppo, metodologie attive per la promozione della qualità degli insegnamenti e apprendimenti nell'ambito del curriculum degli studenti.
- RAPPRESENTARE LE ESIGENZE DEGLI ISTITUTI DELLA RETE alle istituzioni e enti di livello nazionale e regionale.
- FAVORIRE L'IMMAGINE E LA CONOSCENZA degli istituti tecnici e professionali e degli ITS della presente rete anche con l'organizzazione di eventi per la diffusione della cultura tecnica e manifatturiera.
- PROMUOVERE ATTIVITA' FORMATIVE per il personale docente anche attraverso percorsi formativi in azienda.
- PARTECIPARE A BANDI E AVVISI PUBBLICI coerenti con la finalità del presente accordo.

Riferimenti: <http://www.retem2a.it/nuovo/>

Denominazione della rete: ERASMUS KA2

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete si occupa di servizi di networking e gestione dei progetti europei FSE, PON POR E ERASMUS +.

Il networking favorisce l'attivazione di relazioni europee. In particolare, si prevedono i seguenti servizi: Supporto gemellaggi: sostegno all'attivazione di rapporti di gemellaggio quale strumento di sensibilizzazione, di mobilitazione e di cooperazione tra realtà di Paesi diversi.

Denominazione della rete: Rete avanguardie innovative

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La formazione culturale e lo sviluppo intellettuale e tecnico degli studenti sono gli obiettivi della nostra scuola. Le Avanguardie Educative sono un Movimento di innovazione che porta a sistema le



esperienze più significative di trasformazione del modello organizzativo e didattico della scuola.

Siamo convinti che la scuola debba cambiare il modello didattico tradizionale basato sulla lezione frontale e riuscire a rendere la scuola italiana, grazie al Movimento delle Avanguardie Educative, più adatta alla società della conoscenza e in grado di rispondere meglio alle esigenze delle nuove generazioni di studenti.

Le idee adottate sono le seguenti:

- **Aule laboratorio disciplinari:** Le aule sono assegnate in funzione delle discipline che vi si insegneranno per cui possono essere riprogettate e allestite con un setting funzionale alle specificità della disciplina stessa. Il docente non ha più a disposizione un ambiente indifferenziato da condividere con i colleghi di altre materie, ma può adeguarlo a una didattica attiva di tipo laboratoriale, predisponendo arredi, materiali, libri, strumentazioni, device, software, ecc.

La specializzazione del setting d'aula comporta quindi l'assegnazione dell'aula laboratorio al docente e non più alla classe: il docente resta in aula mentre gli studenti ruotano tra un'aula e l'altra, a seconda della disciplina.

- **Spazio flessibile:** L'aula di tipo tradizionale, dotata di cattedra, lavagna di ardesia e banchi disposti in file, ha progressivamente accolto al suo interno tecnologie di varia natura, che sono diventate il terzo elemento dell'interazione tra docenti e studenti. Oggi le aule più avanzate vanno oltre questa logica e includono anche l'utilizzo di device mobili che consentono il superamento della stessa dimensione fisica dell'aula e l'accesso ad ambienti di lavoro collocati nello spazio virtuale. L'aula si dota di una sorta di "doppio" in cui si svolgono attività complementari e profondamente diverse da quelle di classe, riconfigurando la sua organizzazione in termini di apertura verso l'esterno, ma che modifica anche il suo assetto in senso propriamente fisico, tramite modifiche evidenti alla disposizione degli arredi. Il tutto per favorire una didattica innovativa, che privilegia approcci laboratoriali e collaborativi

Riferimento istituzionale:

https://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/scuola?i_id=SSTF010007

Denominazione della rete: Rete Media Education



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'educazione ai media lavora principalmente su due piani:

- acquisizione della capacità di rapportarsi criticamente ai messaggi dei media
- acquisizione della capacità di esprimersi con i linguaggi dei media.

Lavorare sui media favorisce un pensiero critico e interpretativo sulla comunicazione, soprattutto in rapporto alla comprensione dei messaggi e dei loro processi di elaborazione.

Lavorare con i media significa invece imparare a trasmettere una comunicazione efficace, nella scelta dei canali e dei contenuti, contrastando la semplificazione del linguaggio spesso adottata dai mass-media e dalle comunicazioni tecnologiche.

Queste competenze, sviluppate attraverso la media education, consentono di esercitare il diritto alla cittadinanza attiva, vale a dire la possibilità di partecipare in modo responsabile ai processi democratici.

Il presente accordo, nel contesto territoriale di riferimento, ha per fini:

1. Alfabetizzazione e innovazione digitale e diffusione della media education
2. Apertura al territorio e alla sua realtà
3. Valorizzazione delle capacità organizzative
4. Rafforzamento e sviluppo di nuove competenze



5. Scambio di nuove pratiche
6. Ottimizzazione delle risorse
7. Contrasto ai fenomeni di esclusione sociale e culturale
8. Strategie per il miglioramento della qualità degli apprendimenti
9. Modelli di formazione per docenti
10. Strategie per l'orientamento al lavoro

Scuola capofila: Liceo "M. Di Castelvi" – Sassari

Altre scuole:

- Liceo "D.A. Azuni" - Sassari
- Liceo "G. Spano" - Sassari
- Liceo "F. Figari" - Sassari
- I.I.S. "M. Paglietti" – Porto Torres
- I.I.S. "F. Ciusa" - Nuoro
- I.I.S. "E. Fermi" – Alghero
- I.I.S. " G.A. Pischredda" - Bosa
- I.T.I. "G.M. Angioy" - Sassari



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: COMPETENZE DI SISTEMA

1. Autonomia didattico-organizzativa e valutazione di sistema 2. Valutazione degli apprendimenti 3. Didattica per competenze e innovazione metodologica

Titolo attività di formazione: COMPETENZE PER IL 21° SECOLO

1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenze nelle STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) 4. Competenza digitale e nuovi ambienti di apprendimento 5. Competenze trasversali e per l'orientamento 6. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Titolo attività di formazione: COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

1. Integrazione, competenze in materia di cittadinanza e cittadinanza globale; 2. Inclusione e disabilità; 3. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



Approfondimento

L'elenco delle attività di formazione, é stato redatto dalla Funzione Strumentale, privilegiando le esigenze manifestate dai Docenti nelle riunioni di dipartimento, in coerenza con il Piano Formativo.

L'elenco delle attività è il seguente:

- Software INVENTOR di modellazione 3D e lavorazioni meccaniche
- Software Apire di programmazione Cad-Cam per lavorazioni su pantografo.
- Apparatì e software del laboratorio di Sistemi Automatici.
- Macchina per il taglio Laser- funzionamento e software di programmazione.
- Bracci robotici COMAU, software di programmazione e TP5.
- Corsi di gestione ed amministrazione di reti locali complesse
- Corso sulla programmazione Arduino/Raspberry orientato all'acquisizione dati e al controllo
- Gestione DataCenter
- Corso di Coding e Scratch avanzato.
- Corso di intelligenza artificiale.
- Corso Unity/Unreal engine.
- L'utilizzo del laboratorio linguistico
- Cospace e Arduino per le scienze
- Utilizzo di strumenti multimediali finalizzati all'approfondimento delle conoscenze informatiche e legati al miglioramento della didattica
- Uso proficuo e modulato della voce Analisi del testo cinematografico
- Corso Moodle Tecn. Industria 4.0
- M2A
- La didattica immersiva e le nuove metodologie
- STEAM -TRA PRESENTE E FUTURO: Strategie e metodologie innovative: PBL e IBSE
- La formazione tecnico/scientifica e lo sviluppo delle soft skills: capacità di relazione, gestione dei conflitti, lavoro in team, flessibilità e adattamento, innovazione
- Corsi per domotica KNX automazione SCHNEIDER
- Corso per lo studio della piattaforma per l'apprendimento a distanza Moodle.
- Corso per la realizzazione di contenuti multimediali audio/video.
- Corso programmazione di ambienti virtuali.
- Software FUSION 360 di modellazione 3D e lavorazioni meccaniche



- Cospace e tinkercad per le scienze
- Inclusione scolastica, strumenti e metodologie per una classe inclusiva
- ADHD a scuola: disturbi del comportamento,
- Il nuovo PEI
- Alunni oppositivi-provocatori: come relazionarsi.
- Partecipazione Docenti a seminari/congressi/scuole di Formazione



Piano di formazione del personale ATA

Formazione sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione Migliorare la formazione sulla sicurezza

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line e in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione per l'acquisizione di competenze nella gestione dell'accoglienza e delle correlazioni con l'attività formativa

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line e in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Formazione sull'Amministrazione Trasparente

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Approfondimento

L'elenco delle attività di formazione, é stato redatto dalla Funzione Strumentale, privilegiando le esigenze manifestate dal personale ATA, in coerenza con il Piano Formativo.

L'elenco delle attività è il medesimo di quello riservato ai docenti.